

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

دستاوردهای جدید



دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه

بهار ۱۳۹۱

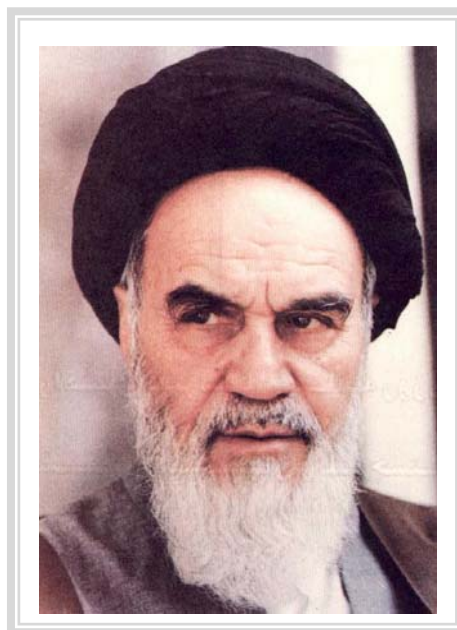


دانشگاه علامه طباطبائی

عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ (دستاوردهای جدید)

با همکاری
معاونت آموزشی
معاونت پژوهشی
معاونت اداری مالی
معاونت دانشجویی و فرهنگی
معاونت عمرانی
دفتر نظارت و ارزیابی

تهران- بلوار دهکده المپیک، تقاطع بزرگراه شهید همت، سازمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی،
کدپستی: ۱۴۸۹۶۸۴۵۱۱ تلفن ۰۲۱-۴۴۷۳۷۵۳۹



امام خمینی (ره):

در علم و تقوا کوشش کنید که علم به هیچ کس انحصار ندارد. علم مال همه است. تقوا مال همه است و کوشش مال همه است و کوشش برای رسیدن به علم و تقوا وظیفه همه ماست و همه شماس.



مقام معظم رهبری (مدظله العالی):

دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی در همه زمینه‌ها، اهداف بلندی را مدنظر قرار دهند و با همت برتر و کار متراکم‌تر، به سوی این اهداف افتخارآفرین حرکت کنند تا ایران عزیز پس از گذشت چند دهه به مرجع علمی جهانیان تبدیل شود.



دستاوردهای جدید



شهدای دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

با این ستاره‌ها می‌شود راه را پیدا کرد. مقام معظم رهبری



سخن رئیس دانشگاه

"يرفع الله الذين آمنوا و الذين أوتوا العلم درجات و الله به ما تعملون خبير" (مجادله-۱۱)

خداوند مؤمنان و دانش‌یافتگان را به درجاتی رفعت دهد و او به آنچه می‌کنید آگاه است.

در دفتر زمانه فتد نامش از قلم
هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت
(فرّخی یزدی)

خداوند کریم رفعت دانش‌یافتگان را بدیهی دانسته و خدمت به اهل علم را ارزشی موجب مباهات می‌داند. در این میان، خدمت در حوزه علوم انسانی به عنوان مبنا و اساس همه علوم، خود افتخار دیگری است که خداوند حکیم، ما دانشگاهیان را به آن مفتخر ساخته است. در تداوم این سنت قرآنی و پیرو فرمایشات بنیانگذار جمهوری اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری حضرت آیه الله العظمی خامنه‌ای (مُد ظله) در باب نقش دانشگاه در انسان‌سازی و گسترش تحقیقات و پژوهش‌های بنیادی و کاربردی، دانشگاه علامه طباطبائی با بهره‌مندی از مجموعه‌ای عظیم از استادان، دانشمندان و نخبگان برجسته کشور، طی هفت سال گذشته (۹۰-۱۳۸۴) در چارچوب یک برنامه منظم و روشمند مجموعه‌ای از اقدامات زیربنائی را در جهت تقویت هویت اسلامی - ایرانی، تربیت نخبگان و کادرسازی برای آینده انقلاب و نظام، رفع نیازهای اساسی جامعه، تعمیق و گسترش باورهای دینی در حوزه‌های علمی و آکادمیک؛ از طریق جلب همکاری مراکز علمی و اسلامی چون پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی و ... به عمل آورده که به فراخور این دیباچه به برخی از مهم‌ترین آن‌ها اشاره می‌کنم و امیدوارم که این گزارش بتواند سیمای عمومی دانشگاه علامه طباطبائی را در دوره جدید فعالیت‌ها به‌نیکی ترسیم کند.

۱. **اسلامی‌سازی دانشگاه:** بدیهی است که می‌توان شاخص‌های مختلفی از اصلاح محیط آموزشی و نگاه تربیتی گرفته تا محتوای علمی دروس، منابع و روش‌ها، شناخت فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی، نگاه انتقادی به کتب و مکاتب موجود و



تدوین کتب علوم انسانی اسلامی را برای اسلامی‌سازی در نظر گرفت؛ لیکن این دانشگاه اقدامات مهمی را در جهت غنی‌سازی متون و دروس، ارزش‌مداری استادان و دانشجویان و جذب استادان جوان و متعهد و اسلامی‌سازی برنامه‌های درسی با بهره‌گیری از منابع غنی اسلامی و میراث متفکران آن، به‌منظور بسترسازی علمی و نظریه‌پردازی اسلامی در اداره و مدیریت جامعه و نظام اسلامی به عمل آورده است.

۲. تفکیک کلاس‌ها از نظر جنسیت و تعدیل جنسیتی دانشجویان: مطالعات روانشناسان نشان داده است که تفکیک فراگیران به لحاظ جنسیت، آرامش روانی مناسب‌تری برای یادگیری آنها به ارمغان می‌آورد؛ به‌گونه‌ای که ضمن آنکه اصول و مبانی دینی و ارزشی مراعات می‌شود، فرایند یادگیری آن‌ها را تسهیل و تسریع کرده، شرایط رشد ذهنی و دینی آن‌ها را بهتر فراهم می‌کند. در این جهت دانشگاه علامه طباطبائی اقدامات مؤثری را برای تفکیک ۹۲ درصد کلاس‌ها انجام داده است. این اقدامات با استقبال خوب استادان، دانشجویان و خانواده‌های آن‌ها، نهادهای دینی و شخصیت‌های سیاسی و فرهنگی کشور مواجه شده است. نکته مهم این است که به رغم تعادل نسبی دختران و پسران در سراسر کشور، در برخی رشته‌ها بالغ بر ۹۰ درصد دانشجویان دختر جذب می‌شوند، دانشگاه علامه طباطبائی طی یک سیاست تدریجی این شیب جنسیتی را به سمت تعادل تغییر داد و امروزه این نسبت کاملاً منطقی شده است.

۳. جوانگرایی و تعهدگرایی اعضای هیأت علمی: به تعبیر امام خمینی "دانشگاه کارخانه انسان‌سازی است؛" این کارخانه عظیم به‌ویژه در حوزه علوم انسانی مهندسان، کارشناسان و استادان برجسته‌ای را می‌طلبد که ضمن برخورداری از بنیه و نیروی جوانی از تعهد اخلاقی، فرهنگی و علمی بالائی برخوردار باشند تا خانواده‌ها با خاطری آسوده بتوانند تربیت فرزندان و نسل آینده‌ساز خود را به آن‌ها بسپارند. در این جهت دانشگاه علامه طباطبائی در همه گروه‌های آموزشی و پژوهشی اقدام به جذب استادان جوان، باسواد و ارزشی کرده و فضای عمومی دانشگاه را از این جهت کاملاً دگرگون ساخته است تا پایان سال ۱۳۹۰، ۱۳۶ استاد جدید با رویکرد ارزشی استخدام شده و تعداد ۱۰۲ نفر بورسیه دانشگاه شدند و ۷۸ نفر در حال جذب هستند که در مجموع ۳۱۶ نفر به طرق مختلف جذب شده‌اند.

۴. تأسیس دانشکده‌های جدید: گسترش آموزش عالی در ایران و استقبال فراوان نسل جوان برای طی کردن دوره‌های آموزش عالی از سوئی و ضرورت‌های فرهنگی، بومی و تخصصی جامعه اسلامی ما از سوی دیگر می‌طلبد تا زیر ساخت‌های علمی و فناوری مناسب این شوق و علاقه را فراهم کنیم. در این جهت، دانشگاه علامه طباطبائی اقداماتی را برای گسترش تعداد



دانشکده‌ها انجام داده است که از مهم‌ترین آن‌ها می‌توان به تأسیس دانشکده‌های الهیات و معارف اسلامی، زبان‌های خارجی، علوم ارتباطات، حسابداری و علوم مالی، تربیت بدنی و علوم ریاضی و رایانه اشاره کرد.

۵. گسترش تعاملات تحقیقاتی با نهادهای علمی و اجرایی کشور از طریق تأسیس پژوهشگاه علامه طباطبائی، پژوهشکده‌ها و انعقاد تفاهم‌نامه‌های کاربردی: دانشگاه علامه طباطبائی پیرو فرمایش مقام معظم رهبری در جمع نخبگان دانشگاهی در خصوص تجمیع پژوهش‌های دانشگاهی، اقدام به تأسیس پژوهشگاه علامه طباطبائی کرد و با همکاری نهادهای مختلف علمی و اجرایی پژوهشکده‌های مختلفی را در ذیل آن تأسیس کرد از جمله: پژوهشکده پیشگیری از وقوع جرم با همکاری قوه قضائیه، مرکز مطالعات نظام‌سازی قرآن‌بنیان با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی، پژوهشکده‌های امور اقتصادی و مالی، فرهنگ پژوهی، ارتباطات، زبان و ترجمه، مدیریت، مطالعات سیاست و حکومت، مراکز پژوهشی مطالعات اجتماعی جوانان، مطالعات جغرافیا و گردشگری، تحقیقات علوم رفتاری و پژوهش‌های علامه اقبال لاهوری که همگی از جمله اقدامات راهبردی دانشگاه در همین راستا است. همین‌طور نیازمحورسازی رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی با انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان‌های اجرایی و صنعتی کشور توأم با تدوین فرایندهای نظارتی مربوطه در این جهت قابل ذکر است.

۶. تأسیس پژوهشکده دانشگاه علامه طباطبائی در شهر مقدس قم: پژوهشکده علوم انسانی قم از جهات عدیده‌ای برای دانشگاه علامه طباطبائی اهمیت دارد. این پژوهشکده با هدف تحقق عینی اصل وحدت حوزه و دانشگاه تأسیس شد. با توجه به اینکه در دانشگاه‌های ما اغلب نظریات غربی در حوزه‌های مختلف علوم انسانی تدریس می‌شود، این پژوهشکده می‌تواند مطالعات اسلامی را به عنوان یکی از ستون‌های نظام آموزشی عملاً وارد فضای دانشگاهی کند. بعلاوه از خلال این پژوهشکده می‌توان به نقد مکاتب و دیدگاه‌های غربی پرداخت و بدیل‌های اسلامی آن‌ها را نیز معرفی کرد و بالاخره این پژوهشکده زمینه مناسبی را فراهم خواهد کرد تا دانشجویان دکتری بخشی از وقت تحصیلی خود را در آنجا طی کرده و مبانی اسلامی آموخته‌های خود را تقویت کنند.

۷. اعطای بورس تحصیلی به دانشجویان توانای علمی و ارزشی: یکی از روش‌های شناخته شده تربیت کادر هیأت علمی در دانشگاه‌های معتبر دنیا جذب دانشجویان شاخص از طریق اعطای بورس تحصیلی به آن‌هاست. در گذشته، این مسئله در ایران در حد اقل ممکن انجام می‌شد و آن نیز بیشتر به دوستان سیاسی، نزدیکان و هم‌حزبی‌ها اختصاص می‌یافت. اما دانشگاه علامه طباطبائی با احصای نیازهای علمی و تخصصی خود فرایند اعطای بورسیه را تسهیل ساخت و در این رابطه مجموعه‌ای از



دانشجویان شاخص به لحاظ علمی و اعتقادی را برای آینده کادر هیأت علمی در نظر گرفته است که این اقدام تا آینده قابل پیش‌بینی نیاز به هیأت علمی را بیمه خواهد کرد.

۸. **اصلاح آزمون‌های جامع مقاطع دکترای تخصصی:** در گذشته، دانشجوی مقطع دکتری پس از اتمام دوره آموزشی و کلاس‌ها بدون توجه به رشته تخصصی باید در مجموعه‌ای از آزمون‌ها موسوم به "امتحان جامع" شرکت می‌کرد که دامنه آن‌ها گاهی آنقدر متفاوت از یکدیگر بود که انجام هر کدام از آن‌ها خود نیازمند تخصص‌های متعدد بود و همین موجب توقف غیرضروری و ناعادلانه دانشجویان در این گلوگاه سخت و دشوار می‌شد. به علاوه، فرآیند این آزمون با اعمال سلیقه برخی از افراد و گروه‌های آموزشی عملاً حذف دانشجویان متعهد و ارزشی را در پی داشت. دانشگاه علامه طباطبائی با بررسی کارشناسانه این معضل، نظم و سامانی منطقی و عادلانه به این آزمون داد. مهم‌ترین نتایج آزمون‌های جامع رعایت عدالت آموزشی و حذف برخورد سلیقه‌ای با دانشجویان دکتری و کاهش زمان تحصیلی این دانشجویان بوده است.

۹. **جذب دانشجویان دکتری پژوهش‌محور:** در برخی از دانشگاه‌های معتبر دنیا دانشجو به شیوه‌های مختلف آموزش و پژوهش‌محور جذب می‌شود، در حالی که در ایران چنین شرایطی وجود نداشته است. دانشگاه علامه طباطبائی با علم به نیاز کشور به پژوهشگران توانا، برای نخستین بار اقدام به جذب دانشجویان دکتری پژوهش‌محور در مراکز پژوهشی وابسته به دانشگاه کرده است. این دانشجویان به شکل تمام وقت در مراکز پژوهشی شاعل بوده و زیر نظر استادان مجرب به انجام تحقیقات مورد نیاز دستگاه‌های علمی، فرهنگی و اجرایی کشور خواهند پرداخت.

۱۰. **جهت‌دهی و حمایت از رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و تحقیقات دانشجویی:** یکی از مشکلات رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی در ایران به‌ویژه در حوزه علوم انسانی غیرکاربردی بودن این تحقیقات است به‌گونه‌ای که پس از دفاع دانشجو گاهی حتی برای یک بار دیگر نیز نیازی به مراجعه به آن صورت نمی‌گیرد. این مسئله در کنار علل دیگر عمدتاً ناشی از این است که این رساله یا پایان‌نامه‌ها بر مبنای نیازهای جامعه انتخاب نمی‌شوند و از طرف دیگر دانشجو نیز چون مورد حمایت قرار نگرفته کار رساله و پایان‌نامه را نوعی انجام تکلیف دانسته که باید هر چه سریع‌تر آن را طی کند چه به درد جامعه بخورد و چه نخورد. دانشگاه علامه طباطبائی با علم به این نقیصه، دانشجویان را به سمت انتخاب موضوعات متناسب با نیازهای کشور سوق داد و در این جهت حمایت‌های مالی و معنوی خود را نیز از آنها به عمل می‌آورد. اعزام دانشجویان صاحب مقاله معتبر به کنفرانس‌های بین‌المللی و انتشار کتاب نیازهای پژوهشی سازمان‌ها و دستگاه‌های دولتی و غیردولتی از این جمله است.

۱۱. **تدوین نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی:** با عنایت به ضرورت حاکمیت جهان‌بینی توحیدی بر



تمام ابعاد علم و فناوری کشور؛ پرورش استعدادها و دستیابی همگان به علم و فناوری، نوآوری و خطرپذیری در علم؛ آزاد اندیشی، تبادل آرا و تضارب افکار؛ بهره گیری از دستاوردهای علمی بشر در چارچوب نظام ارزشی اسلام؛ متناسب سازی علم و فناوری با محیط زیست و سلامت معنوی، جسمی، روانی و اجتماعی شهروندان؛ ایجاد تحول بنیادین در علوم انسانی در چارچوب جهان بینی و اخلاق اسلامی؛ تقویت روحیه تعاون، مشارکت و مسئولیت پذیری جامعه و نهادهای علمی، دانشگاه علامه طباطبائی با یک برنامه ساختارمند و منسجم و با استفاده از همه ظرفیت های علمی کشور اقدام به تهیه نقشه جامع علمی کشور کرد.

۱۲. سیاست گذاری و اجرای طرح بومی سازی علوم انسانی از طریق فعال سازی کرسی های نظریه پردازی، نقد و

مناظره و قطب های علمی: سرعت تحولات رو به رشد علمی در عرصه جهانی و ضرورت استفاده از آخرین دستاوردهای علمی ازسویی، و عدم تناسب این علوم با پرسش ها، ویژگی ها و نیازهای انسان به عنوان موجودی الهی ازسوی دیگر، ضرورت تحول و ارتقای علوم انسانی و در صدر آن بازنگری دروس و سرفصل های این حوزه را اجتناب ناپذیر ساخته است. افزون بر آن ضرورت کارآمدسازی رشته های علوم انسانی در چارچوب فرهنگ اسلامی و ایرانی در جهت شکل بخشی بنیان های تمدن نوین اسلامی، مدیریت اجتماعی نظام و رفع نیازهای علمی کشور، و بالاخره غنی سازی این حوزه از علوم از جهت ابتنای بر نظریه های علمی، روش های تحقیقاتی معتبر و توجه به فلسفه غنی اسلامی در علوم انسانی از اهمیت خاصی برخوردار است؛ امری که در سال های اخیر همواره مورد تأکید مقام معظم رهبری بوده و در اسناد راهبردی و ملی ازجمله نقشه جامع علمی کشور و سیاست های کلان و برنامه پنجم توسعه توجه درخوری به آن شده است. بر این اساس متعاقب ابلاغ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و در اجرای ابلاغ شماره ۲۱/۳۹۳۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۳/۱ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر مسئولیت ریاست دانشگاه علامه طباطبائی در بازنگری برخی رشته های علوم انسانی، شورای سیاست گذاری بازنگری علوم انسانی و به تبع آن دبیرخانه بازنگری رشته های علوم انسانی در چارچوب این طرح تشکیل شد. در این جهت برای تقویت مبانی نظری این مباحث، تاکنون ۶ قطب علمی راه اندازی شده و کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره نیز رونق گرفته است. نکته مهم در این خصوص اعتمادی است که وزارت علوم با توجه به عضویت رئیس این دانشگاه در هیأت مرکزی حمایت از کرسی های نظریه پردازی به دستگاه علامه طباطبائی داشته و همین زمینه مناسبی برای تأسیس قطب ها و کرسی های مذکور در این دانشگاه شده است.



۱۳. **گسترش تعاملات و همکاری‌های علمی بین‌المللی:** دانشگاه علامه طباطبائی با انعقاد تفاهم‌نامه‌های دو و چندجانبه، پذیرائی از میهمانان خارجی، انجام فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیأت علمی، انجام مأموریت‌های علمی بین‌المللی از سوی استادان و ارائه مقالات متعدد در سمینارها و همایش‌های بین‌المللی تلاش نموده تا تعاملات و همکاری‌های علمی بین‌المللی را گسترش دهد. به عنوان نمونه می‌توان به برگزاری «همایش اشتراکات زبانی ایران و ترکیه» با دانشگاه استانبول، عضویت در اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها (IAU)، اتحادیه بین‌المللی کتابداران (IFLA) و اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌های جهان اسلام (FUIW) اشاره کرد.

۱۴. **گسترش کمی و کیفی فصلنامه‌های علمی - پژوهشی دانشگاه:** نشریات دانشگاهی نماد هویت علمی و تلاش‌های تحقیقاتی اعضای هیأت علمی یک دانشگاه هستند. بر این اساس تعداد و عمق نشریات دانشگاهی شاخص مهمی در ارتقای سطح علمی آن دانشگاه محسوب می‌شود. دانشگاه علامه طباطبائی قبل از این دوره صرفاً ۱ نشریه علمی - پژوهشی داشت اما اینک دارای ۲۵ عنوان نشریه که ۱۹ عنوان دارای درجه علمی پژوهشی و مابقی دارای درجه علمی - ترویجی هستند.

۱۵. **واکنش به موقع و مناسب در برابر تحولات سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران، منطقه و جهان:** مهم‌ترین ویژگی یک نهاد علمی به‌روز بودن و واکنش مناسب و علمی به تحولات محیطی است. دانشگاه علامه طباطبائی در این زمینه تلاش کرده اقدامات مؤثری انجام دهد. به عنوان نمونه در بحبوحه طرح قانون تجارت در مجلس هشتم شورای اسلامی، این دانشگاه «سمینار ملی لایحه قانون تجارت» را با حضور استادان، اقتصاددانان، وزرا و مدیران اجرایی برگزار و پیشنهادهای اجرایی مناسبی را ارائه کرد. یا در بحبوحه بحران بحرین «همایش ملی بحران بحرین» را با حضور کارشناسان اجرایی و دانشگاهی برگزار کرد. متعاقب موج بیداری اسلامی در منطقه نیز «سمینار اسلام سیاسی در خاورمیانه» و «همایش امام و بیداری اسلامی: نقش دانشگاهیان» را برگزار کرد و آگاهی‌بخشی مناسبی را در این زمینه برای استادان، دانشجویان، سیاستمداران و متولیان دستگاه سیاست خارجی کشور فراهم کرد. در «سمینار نظام‌های انتخاباتی» نیز که به‌طور مشترک با دانشگاه لیون فرانسه برگزار شد، سعی کرد ابعاد و مختصات این نظام را برای استادان فرانسوی مدعو تبیین نماید. همچنین در سال پیامبر اعظم (ص) این دانشگاه بلافاصله همایش ملی «پیامبر اسلام و انسان معاصر» را برگزار کرد. همایش «بومی‌سازی علوم انسانی در ایران» و همایش «ارتقای رساله‌های دکتری» به منظور بومی‌سازی علوم انسانی و ابتدای این علوم بر فلسفه تربیتی اسلام و با هدف توجه



اساسی و عمیق بر نیازهای جامعه اسلامی به ویژه تأکید مقام معظم رهبری بر نیاز محور شدن پژوهش‌ها به ویژه رساله‌های دکتری برگزار شد.

۱۶. ایجاد رشته‌های جدید در مقطع دکتری: مطابق سیاست‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به تدریج دانشگاه‌های بزرگ به سمت دوره‌های تحصیلات تکمیلی پیش می‌روند و دوره‌های کارشناسی به دانشگاه‌های درجه ۲ و ۳ واگذار می‌شود. دانشگاه علامه طباطبائی در اجرای همین سیاست بالغ بر ۵۵ رشته در مقطع دکتری تأسیس کرد که برخی از آن‌ها مانند رشته حقوق انرژی، رشته اقتصاد نفت، رشته قراردادهای نفتی، رشته فلسفه اقتصاد اسلامی، رشته اقتصاد اسلامی و رشته فلسفه تعلیم و تربیت برای توسعه کشور در حوزه حقوق فناوری‌های نوین حائز اهمیت فراوان و منحصر به فرد است.

۱۷. متعادل سازی و ارزش گرا ساختن تشکل‌های دانشجویی: یکی از مشکلات همیشگی فعالیت‌های دانشجویی نفوذ جریان‌های افراطی بیرون از دانشگاه به درون تشکل‌های دانشجویی و سوق دادن دانشگاه‌ها به سوی اهداف افراطی آن‌ها بود. از جمله این مشکلات، شکل‌گیری گروهی افراطی با عنوان طیف علامه در انجمن اسلامی بود که بخش مهمی از التهابات دانشجویی در دوره‌های خاصی به‌ویژه در ایام انتخابات محصول رویکردهای افراطی این گروه‌ها بود. فضای فکری این تشکل‌ها امکان ورود و مداخله دانشجویان ارزشی را ناممکن می‌ساخت به‌طوری که این‌گونه دانشجویان همواره به شکل منزوی در حاشیه این جریان‌ها صرفاً نظاره‌گر بودند. دامنه این انحرافات حتی به تشکل‌های مذهبی مثل بسیج دانشجویی نیز کشیده شده بود. دانشگاه علامه طباطبائی با سیاستی تدریجی و گام‌به‌گام، فضای مناسبی برای ورود دانشجویان متدین و ارزشی به این تشکل‌ها، تأسیس تشکل‌های جدید فراهم نمود. یکی از برکات این جهت‌گیری ارزشی تشکیل دفتر تحکیم وحدت جدید با رویکرد ارزشی و انقلابی بود. خوشبختانه امروز تشکل‌های دانشجویی در فضائی انقلابی و همگام با سیاست‌های کلان نظام و رهبری مشغول فعالیت هستند. امروز بسیج دانشجویی دانشگاه به حدی توسعه یافته که علاوه بر حضور فعال در برنامه‌های فرهنگی - سیاسی دانشگاه حائز رتبه اول کشور در اردوهای جهادی نیز شده است.

۱۸. اصلاح روش آزمون دکتری در جهت اجرای عدالت و ایجاد فرصت برابر برای همه داوطلبان: آزمون‌های دکتری در ایران همواره محل چالش، درگیری و ترجیح بلا مرجح برخی بر دیگران بوده است. در دوره‌های قبل، این آزمون‌ها توسط



گروه‌های آموزشی برگزار می‌شد و از دو جهت شرایطی نابرابر را برای داوطلبان ایجاد می‌کرد. از سوئی چون امتحان توسط گروه مربوط برگزار می‌شد، گاهی غیر از دانشجویان همان گروه، کسی امکان موفقیت پیدا نمی‌کرد. از طرف دیگر پس از انجام امتحان کتبی، در امتحان شفاهی (مصاحبه) باز فیلتر جدیدی برای ورود افراد مورد نظر فراهم می‌شد. **دانشگاه علامه طباطبائی این شرایط را دگرگون ساخت** و با برگزاری آزمون متمرکز، فرصتی برابر برای همه داوطلبان فراهم کرد. خوشبختانه این روش امروزه مورد قبول سازمان سنجش آموزش کشور قرار گرفته و دو دوره است که به‌صورت سراسری و متمرکز برگزار می‌شود. این روش رضایت بسیاری از داوطلبانی که همواره در این بی‌عدالتی‌ها حذف می‌شدند را فراهم آورده است.

۱۹. اصلاح و ساماندهی اردوها و سفرهای دانشجویی: اردوها و سفرهای دانشجویی فرصت مناسبی برای کسب تجربه و ایجاد نشاط روحی و معنوی هستند، مشروط به آن‌که مطابق مبانی ارزشی و به صورت هدفمند برگزار شوند. متأسفانه در گذشته توجه چندانی به این مبانی نمی‌شد و اردوها غالباً به صورت مختلط برگزار می‌شد. دانشگاه علامه طباطبائی در دور جدید فعالیت‌هایش با حساسیت ویژه، این اردوها را در قالب‌های خاص ارزشی با رعایت تمامی شئون دینی، اخلاقی، امنیتی مورد توجه قرار داده به گونه‌ای که سالانه صدها دانشجو با میل و رغبت و با فراغ بال کامل از این اردوها استقبال کرده و رضایت دائمی والدین آن‌ها را نیز به دنبال داشته است. در حال حاضر تعداد فعالیت‌های فرهنگی از ۱۸۰ به ۱۴۹۰ فعالیت ارتقای یافته است.

۲۰. ساماندهی مسائل زیربنایی و سخت‌افزاری دانشگاه: قبل از دوره جدید، دانشگاه به لحاظ وضعیت ساختمان‌های در اختیار، اوضاعی به‌شدت آشفته داشت؛ بسیاری از ساختمان‌ها فاقد سند، بسیاری نیز دارای معارض و بسیاری بلا تکلیف بود. دانشکده‌ها نیز به لحاظ وضعیت فیزیکی اوضاعی نامناسب داشتند. دانشگاه در نخستین اقدام خود برای اصلاح این وضعیت، دانشکده حقوق و علوم سیاسی را به پردیس اصلی واقع در دهکده المپیک منتقل ساخت. در گام دوم دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی را در این محل مستقر ساخت. در گام سوم ساختمان رستوران را در همین پردیس تأسیس کرد. در گام بعدی سالن ورزشی چند منظوره بزرگ دانشگاه را در همین مکان بنا نهاد و در کنار آن مجموعه استخر و سونای بسیار مدرنی را ساخت. ساختمان دانشکده مدیریت و حسابداری و احداث مسجد دانشگاه نیز به‌زودی آماده بهره‌برداری هستند و تا تیرماه ۱۳۹۲ دانشکده علوم اجتماعی نیز ساخته خواهد شد. در همین جهت وضعیت سند بسیاری از املاک و ساختمان‌های دانشگاه روشن شده و به نام دانشگاه سند خورده است و نگرانی‌های چندین ساله استادان، دانشجویان و مدیران دانشگاه مرتفع شده است.



کمبرودها و چالش‌ها

به رغم اقدامات مهم و مؤثری که در اینجا صرفاً به بخش کوچکی از آن‌ها اشاره شد، کماکان دغدغه‌هایی وجود دارد و کارهایی نیز ناتمام باقی مانده است که امیدواریم بتوانیم این امور را نیز به سامان برسانیم. از جمله این امور می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱. **اجتهادی نمودن مضمون و محتوای رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی:** متأسفانه رویکرد غالب حاکم بر رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی، رویکرد غیر کاربردی و در مواردی نیز کاربردی اما غیر مرتبط با فرهنگ ایرانی و اسلامی است. علی‌رغم برنامه‌ریزی دوساله برای اصلاح محتوای رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی، متأسفانه هنوز مشکلاتی وجود دارد. دانشگاه علامه طباطبائی با پیگیری مستمر سیاست ارتقای محتوایی رساله‌های دانشجویی و کاربردی نمودن آن‌ها، مدیریت این بخش را به معاونت پژوهشی واگذار نمود تا این تحقیقات را همسو با سیاست‌های پژوهشی کلان کشور هدایت نماید.

۲. **تکمیل فرایند جذب نیروی انسانی:** بدیهی است که اسلامی کردن دانشگاه‌ها در کنار اصلاح عناوین دروس، سرفصل‌ها، محتوا و روش‌ها، نیازمند نیروی انسانی کارآمد و متعهد است. به رغم آنکه دانشگاه علامه طباطبائی تاکنون اقدامات مهمی را در این راه انجام داده است ولی تا تحقق وضعیت مطلوب فاصله داریم. به خصوص که حدود ۱۹۰ نفر را در مراحل مختلف گزینش و جذب در رشته‌های مختلف در دستور کار داریم. بدیهی است که نهایی کردن فرایند جذب این‌ها مستلزم در اختیار داشتن زمان کافی است.

۳. **تسری فرآیند بازنگری به محتوای دروس:** فرآیند بازنگری دروس علوم انسانی مستلزم چهار مرحله اساسی است:

۳-۱. تجمیع رشته‌های هم‌خانواده به ویژه در دروه کارشناسی و تمرکز بر تکرر و تعدد رشته‌ها در مقاطع تحصیلات تکمیلی

۳-۲. اصلاح عناوین، سرفصل‌ها و منابع دروس در مقطع کارشناسی

۳-۳. اصلاح عناوین، سرفصل‌ها و منابع دروس در مقطع تحصیلات تکمیلی

۳-۴. تولید محتوای دروس

به زعم ما این پروژه به سامان نمی‌رسد مگر اینکه ما به متون منقح، علمی، دقیق و بومی دست یابیم. مطلوب ما انجام بازنگری در هر چهار مرحله است که ما در حال حاضر در مرحله دوم قرار داریم. بر این اساس نهایی سازی این پروژه مستلزم ادامه مطالعات کارشناسی و صرف فرصت مناسب است.

۴. **توسعه فناوری و امکانات زیرساختی:** دانشگاه در حوزه زیرساخت‌های فناوری به ویژه بانک‌های اطلاعاتی، سایت‌های



اطلاع رسانی، کتابخانه‌های الکترونیکی، دولت الکترونیک، ایجاد رشته‌های مجازی و ...، به رغم اقدامات فراوان، هنوز تا نیل به یک وضعیت مجازی مناسب فاصله دارد. روزآمد سازی که از ضروریات دنیای نوین است و خوشبختانه در حوزه‌های مختلف آموزشی و اداری ایران نیز با سرعت در حال گسترش است، مستلزم صرف وقت و هزینه کافی است.

۵. توسعه و ارتقای فضای فرهنگی دانشگاه: دانشگاه به رغم آن‌که در حوزه فرهنگی و حاکمیت آرمان‌های اسلامی پیشرفت زیادی کرده و امروز وضعیت پوشش دانشجویی و حاکمیت آموزه‌های اسلامی در حد مناسبی است، ولی تا رسیدن به نقطه مطلوب و استقرار دانشگاه طراز انقلاب اسلامی فاصله کم نیست. اگر بتوانیم اهداف و برنامه‌های آغاز شده در این زمینه را نهایی کنیم می‌توان به ایجاد فضای آکنده از عطر تفکرات اسلامی امیدوار بود.

۶. تمرکز کل واحدهای دانشگاه در یک پردیس: متأسفانه دانشگاه علامه طباطبائی به لحاظ ساختمان‌ها، بسیار پراکنده است؛ هر دانشکده آن در نقطه ای قرار دارد؛ معاونت دانشجویی و فرهنگی آن در یک نقطه از شهر قرار گرفته؛ کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در نقطه دیگر؛ پردیس مرکزی و چند دانشکده آن نیز در مکان دیگر واقع شده است. مطلوب ما تمرکز همه این‌ها در یک پردیس است. در این شرایط می‌توانیم از ساختمان‌های پراکنده آن برای خوابگاه، پژوهشکده، مرکز درمانی، مراکز آموزشی آزاد و ... استفاده کنیم. هر چند طی هفت سال گذشته اقدامات عمرانی فراوانی انجام شده است، ولی تا تحقق تمرکز کامل همه بخش‌ها در پردیس مرکزی دغدغه‌ها و نگرانی‌ها همچنان پا برجاست. این پراکندگی مدیریت همه منابع، اعم از انسانی و مادی را با چالش مواجه ساخته است. امیدواریم روزی فرا برسد که همه اجزاء دانشگاه علامه طباطبائی در مکان واحد تجمع شود. پر واضح است که در آن صورت سرعت دانشگاه در پیشبرد اهداف صد چندان خواهد شد.

این اقدامات و مجموعه‌ای دیگر که به گوشه‌ای از آن‌ها در این گزارش اشاره شده است، محصول تلاش استادان، دانشجویان، معاونان، مدیران، کارشناسان و کارکنان خدوم و زحمتکش این دانشگاه است که همین جا فرصت را مغتنم شمرده مراتب سپاس و تقدیر خود را نثار همه این عزیزان کرده و از خداوند منان برای آن‌ها صحت و عزت آرزومندم. امیدوارم در پرتو تلاش‌های مستمر همه این عزیزان شاهد ایرانی آباد و پیشرفته در سایه‌سار ولایت باشیم.

اللَّهُمَّ وَفَّقْنَا لِمَا تُحِبُّ وَ تَرْضَى

سیدصدرالدین شریعتی



فهرست

تاریخچه

- ۳.....تاریخچه تأسیس دانشگاه علامه طباطبائی
- ۵.....چشم‌انداز دانشگاه
- ۷.....اهم آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های داخلی مصوب از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱
- ۹.....مصوبات هیأت امناء دانشگاه علامه طباطبائی از دوره‌های چهارم و پنجم
- ۱۷.....دستاوردهای دانشگاه در خصوص اراضی و املاک

معاونت آموزشی

- ۲۱.....اهم دستاوردهای معاونت آموزشی در دوره جدید
- ۲۲.....آمار اعضای هیأت علمی به تفکیک دانشکده و رتبه علمی
- ۲۴.....رشته‌ها و گرایش‌های تحصیلی
- ۲۶.....تأسیس پردیس آموزش‌های نیمه حضوری
- ۲۸.....آزمون جامع دکتری
- ۲۹.....گزارش بازنگری علوم انسانی
- ۴۴.....قرارداد آموزشی با سازمان‌ها (بورس مؤسسات اجرائی)
- ۴۶.....پذیرفته‌شدگان
- ۴۸.....دانشجویان شاغل به تحصیل
- ۵۱.....فارغ‌التحصیلان
- ۵۳.....دانشجویان استعداد درخشان



۵۵..... ساماندهی کلاس‌های درسی.....

۵۷..... مرکز فناوری اطلاعات.....

۵۹..... سرویس‌های الکترونیکی.....

معاونت پژوهشی

۶۵..... اهم فعالیت‌های معاونت پژوهشی.....

۶۷..... پژوهشگاه علامه طباطبائی، پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی.....

۷۰..... تفاهم‌نامه با دانشگاه‌ها و سازمان‌ها.....

۷۷..... طرح‌های پژوهشی.....

۸۰..... اعتبار ویژه پژوهشی (گرن‌ت) اعضای هیأت علمی.....

۸۱..... نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی.....

۸۳..... کرسی‌های نظریه‌پردازی.....

۸۷..... بومی‌سازی علوم انسانی.....

۹۰..... تشویق مقالات علمی.....

۹۰..... دوره دکتری به شیوه پژوهش‌محور.....

۹۱..... حمایت از فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان.....

۹۲..... اجرای طرح اعطای پژوهانه.....

۹۵..... آثار منتشر شده اعضای هیأت علمی.....

۹۶..... فصلنامه‌های دانشگاه در سال ۱۳۹۰.....

۹۷..... فهرست فصلنامه‌های دانشگاه.....

۱۰۴..... دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی.....

۱۱۳..... مرکز چاپ و انتشارات.....

۱۱۵..... کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه.....



معاونت عمرانی

- ۱۲۵ مهم فعالیت‌ها و اقدامات معاونت عمرانی در سال‌های ۹۰-۱۳۸۵
- ۱۲۷ طرح‌های تکمیل یافته و در دست اقدام
- ۱۲۹ طرح احداث و تجهیز سالن ورزشی چند منظوره در دهکده المپیک
- ۱۳۱ طرح احداث ساختمان کمک آموزشی با استفاده از تکنولوژی پیش ساخته
- ۱۳۲ طرح احداث یادمان شهدا
- ۱۳۳ طرح محوطه سازی و تأسیسات زیربنایی
- ۱۳۵ طرح احداث دانشکده مدیریت و حسابداری
- ۱۳۶ طرح احداث استخر دانشگاه
- ۱۳۷ طرح احداث مسجد دانشگاه
- ۱۳۸ طرح احداث دانشکده علوم اجتماعی
- ۱۳۹ طرح‌های آینده معاونت عمرانی در پردیس دانشگاه

معاونت اداری و مالی

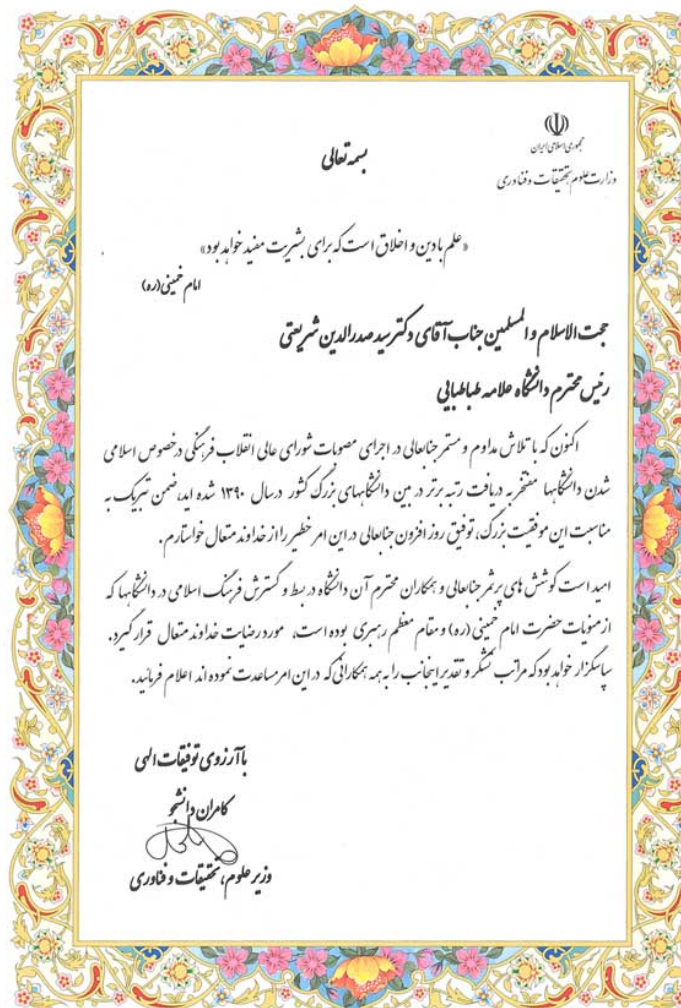
- ۱۴۳ مهم فعالیت‌ها و اقدامات دانشگاه در حوزه اداری و مالی از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱
- ۱۴۵ شرح تفصیلی عملکرد اداری و مالی دانشگاه

معاونت دانشجویی و فرهنگی

- ۱۵۵ معاونت دانشجویی و فرهنگی از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ در یک نگاه
- ۱۵۷ مهم برنامه‌های معاونت دانشجویی و فرهنگی در سال ۱۳۹۱
- ۱۵۹ مکان‌های احداث شده از سال ۱۳۸۴
- ۱۶۰ مدیریت خدمات دانشجویی
- ۱۷۲ مدیریت امور فرهنگی
- ۱۷۳ فعالیت‌های فرهنگی و فوق برنامه



۱۸۵	 مدیریت تربیت بدنی
۱۹۱	 مجموعه‌های ورزشی دانشگاه
۱۹۳	 مرکز مشاوره، بهداشت و درمان دانشگاه از ۹۰-۱۳۸۴
۱۹۸	 گزارش مالی معاونت دانشجویی و فرهنگی
۲۰۰	 مقبره الشهدای دانشگاه
۲۰۳	 فعالیتهای مصور مرکز مشاوره دانشگاه
۲۱۰	 نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری
۲۱۵	 اهم برنامه‌های دفتر نهاد رهبری در سال ۱۳۹۰
۲۲۵	 منابع





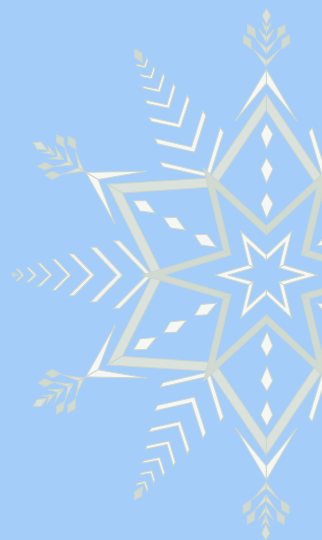
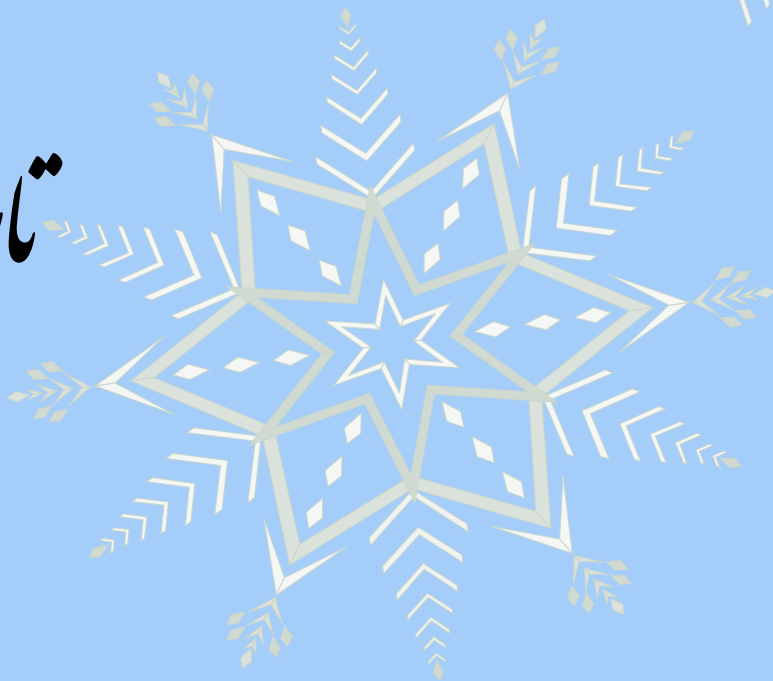
عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

افتخارات دانشگاه از ۹۰-۱۳۸۴

۱. دریافت لوح تقدیر از وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری به عنوان دانشگاه برتر کشور در زمینه اجرای مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی
۲. انتخاب دانشگاه به عنوان دانشگاه برتر در زمینه فعالیت‌های فرهنگی
۳. انتخاب معاونت پژوهشی به عنوان معاونت برتر در یازدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران کشور
۴. کسب رتبه برتر نشریات دانشجویی در نمایشگاه بین‌المللی مطبوعات
۵. انتخاب دانشگاه علامه طباطبائی برای میزبانی اولین دوره مسابقات فوتسال دانشجویان آسیایی از سوی فدراسیون ورزش‌های دانشگاهی (FISU) که به شایستگی در خرداد ماه ۱۳۹۱ برگزار گردید.
۶. کسب رتبه اول نشریات علمی از سوی فصلنامه پژوهش‌های اقتصادی ایران
۷. انتخاب ۴ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه به عنوان چهره ماندگار کشور، آقایان دکتر محمد دبیرمقدم، دکتر رضا مصطفوی سبزواری، دکتر سیروس شمیسا، دکتر سیدمهدی الوانی
۸. کسب افتخارات ملی توسط برخی از اعضای هیأت علمی دانشگاه به شرح جدول ذیل:

ردیف	عضو هیأت علمی	افتخارات کسب شده
۱	دکتر سالار منافی اناری	مترجم برگزیده جشنواره فارابی
۲	دکتر علی دلاور	پژوهشگر شاخص وزارت علوم تحقیقات و فناوری
۳	دکتر عبدالله شفیع‌آبادی	استاد نمونه کشوری
۴	دکتر عباسعلی وفایی	کسب جایزه بین‌المللی دکتر معین
۵	دکتر مقصود امیری	پژوهشگر برتر کشور در سال ۱۳۹۰
۶	دکتر صالح حسن‌زاده	پژوهشگر نمونه جشنواره معارف در سال ۱۳۸۹
۷	دکتر احمد گل‌محمدی	بهترین ترجمه کتاب
۸	دکتر مقصود درخشان‌نو	فعال برتر در عرصه بازار سرمایه
۹	دکتر سعید بهشتی	کتاب برگزیده با موضوع آئین خردپروری
۱۰	دکتر حمید علی‌زاده	رتبه اول جشنواره کتاب با موضوع معلول و معلولیت
۱۱	دکتر محمد شیخی	طرح پژوهشی برتر استان
۱۲	دکتر ثقفی	انجمن علمی ممتاز
۱۳	کامران مانی	پایان‌نامه برتر دانشجویی
۱۴	دکتر مرتضی فرهادی	پژوهشگر برتر کشور در سال ۱۳۸۹

تاریخچه





تاریخچه تأسیس دانشگاه علامه طباطبائی

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۸، با ادغام ۲۷ مرکز آموزش عالی مستقل با عناوین مختلف دانشگاه، دانشکده، پژوهشکده، مدرسه عالی، آموزشگاه عالی، مؤسسه، مرکز و سازمان، که از سال ۱۳۳۷ به تدریج تأسیس شده بودند، دو مجتمع عظیم ایجاد گردید:

مجتمع دانشگاهی ادبیات و علوم انسانی (با ادغام ۱۳ مرکز)

مجتمع دانشگاهی علوم اداری و بازرگانی (با ادغام ۱۴ مرکز)

این مجتمع‌ها هر کدام تحت مدیریت مستقل، بیش از ۵ سال فعالیت کردند و مجدداً در سال ۱۳۶۳ بر اساس موافقت شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه مورخ ۱۳۶۳/۴/۱۶ و اعلام وزیر وقت وزارت متبوع طی مصوبه ۳۴/۶۴۴۸/۳۹۸۲۴ مورخ ۶۳/۱۱/۱۸ ادغام شده و از ادغام آن‌ها دانشگاه علامه طباطبائی تأسیس گردید.

دانشگاه علامه طباطبائی در سال تأسیس دارای ۶ دانشکده و یک مجموعه شامل ۴ مرکز آموزشی در تهران و ۲۸ مرکز آموزشی در شهرستان‌ها با ۴۸۳ نفر عضو هیأت علمی (۱۴۸ نفر از آن‌ها مربوط به مراکز آموزشی شهرستان‌ها است) بوده است.

دانشکده‌ها:

- ۱- دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی؛
- ۲- دانشکده علوم اجتماعی؛
- ۳- دانشکده علوم اقتصادی؛

۳۴/۶۴۴۸ / ۳۹۸۲۴
۶۳/۱۱/۱۸

دانشگاه علامه طباطبائی

بدینوسیله اعلام می‌شود که شورای بازرگانی و نوگشائی، براساس نظرات کمیته هماهنگی گسترش تصویب نمود که ازاد نام مجتمع دانشگاهی ادبیات و علوم انسانی و مجتمع دانشگاهی علوم اداری و بازرگانی دانشگاهی بنام "دانشگاه علامه طباطبائی" ایجاد گردد.

مراتب طی نامه شماره ۲۴/۱۵۰۱/۱۰۱۰۴ مورخ ۶۳/۳/۱۹ به‌استاد انقلاب فرهنگی سابق منعکس گردید و ستاد مذکور در جلسه مورخ ۶۳/۴/۱۶ خود این پیشنهاد را مورد موافقت قرار داد.

امید است که این دانشگاه جدید در انجام وظایف خطیر آموزشی و علمی خود در جهت حفظ و تداوم انقلاب اسلامی و دستاوردهای ارزشمند آن موفق و مؤثر باشد.

دکتر ایرج فاضل

وزیر فرهنگ و آموزش عالی



۴- دانشکده حسابداری و مدیریت؛

۵- دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی؛

۶- دانشکده بهداشت و علوم پایه (که این دانشکده به تدریج به دلیل تخصصی شدن مأموریت دانشگاه در سال ۱۳۶۶ به دانشگاه پیام نور واگذار گردید).

در سال ۱۳۶۸ مدرسه عالی بیمه که فعالیت آن از سال ۱۳۵۸ متوقف شده بود با تصویب شورای گسترش آموزش عالی با عنوان "مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو"، به مجموعه واحدهای تابعه این دانشگاه افزوده گردید.

در سال ۱۳۷۶ با جدا شدن رشته‌های حقوق و علوم سیاسی از دانشکده علوم اقتصادی، دانشکده حقوق و علوم سیاسی تأسیس گردید.

در حال حاضر دانشگاه دارای حدود ۲۰ هزار دانشجو و ۴۰۰ عضو هیأت علمی تمام وقت و شش دانشکده به شرح ذیل، یک مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو، یک مرکز آموزش‌های نیمه‌حضوری و یک پژوهشگاه و چهار پژوهشکده و شش مرکز پژوهشی و تحقیقاتی و یک مرکز رشد و کارآفرینی است.

۱. دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی؛

۲. دانشکده اقتصاد؛

۳. دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی؛

۴. دانشکده حقوق و علوم سیاسی؛

۵. دانشکده مدیریت و حسابداری؛

۶. دانشکده علوم اجتماعی.

ضمناً دانشگاه بر اساس مصوبه مورخ ۹۰/۱۰/۱۳ هیأت امناء مجوز تأسیس پنج دانشکده به شرح ذیل را اخذ نموده است:

۱. الهیات و معارف اسلامی

۲. زبان‌های خارجی

۳. علوم ریاضی و رایانه

۴. حسابداری و علوم مالی

۵. ارتباطات



چشم انداز دانشگاه

دانشگاه علامه طباطبائی زائیده انقلاب اسلامی تنومند است که رسالت نهایی آن، این است که

با ارتقای نظام آموزشی، پژوهشی و فرهنگی، طلایه‌دار تربیت نیروی انسانی
متعهد و متخصص طراز اول انقلاب اسلامی برای کل کشور و دانشگاه نمونه
در سطح منطقه و جهان گردد.

برنامه تحول در دانشگاه که برگرفته از متن سیاست‌های کلی نظام اداری ابلاغی مقام معظم رهبری، سند چشم‌انداز، برنامه پنجم توسعه و در چارچوب برنامه‌های دولت خدمت‌گزار می‌باشد، به شرح ذیل اعلام می‌گردد:

- ❖ گسترش و توسعه فضای فیزیکی دانشگاه؛
- ❖ استخدام اعضای هیأت علمی برجسته و متعهد در راستای تحقق اهداف آموزشی و پژوهشی دانشگاه؛
- ❖ ارتقای سطح علمی و مرتبه دانشگاهی اعضای هیأت علمی؛
- ❖ بازبینی ساختار سازمانی دستگاه و طرح‌ریزی مجدد بخش‌های آموزشی، پژوهشی و اداری برای رسیدن به کمال مطلوب و بهره‌برداری بهتر؛
- ❖ حمایت همه جانبه و همکاری با اعضای هیأت علمی در تألیف کتب و ارائه مقالات و نشریات در همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی؛
- ❖ امکان استفاده از بورس و فرصت‌های مطالعاتی و تحقیقاتی؛
- ❖ ایجاد فرصت‌های مناسب برای رشد و شکوفایی خلاقیت‌ها و توانمندی‌های شغلی کارکنان؛



- ❖ توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی؛
- ❖ افزایش همکاری‌های میان دانشکده‌ای و توسعه مطالعات میان رشته‌ای؛
- ❖ توسعه پژوهش‌های کاربردی از طریق فعال نمودن پارک رشد علم و فناوری؛
- ❖ گسترش کمی و کیفی رشته‌های جدید علمی و دانش‌های نوین مبتنی بر نیازهای روز جامعه؛
- ❖ توسعه و ترویج فناوری اطلاعات و ارتباطات با کارکردهای آموزشی، پژوهشی، اداری و ...؛
- ❖ برقراری ارتباط و ایجاد تعامل با مراجع علمی معتبر خارج از کشور؛
- ❖ ارتقای کمی و کیفی برنامه‌های فرهنگی و دانشجویی و ایجاد بستری مناسب برای پرورش کرامات اخلاقی دانشجویان؛
- ❖ تربیت و تأمین نیروی انسانی متخصص، متعهد و توانمند؛
- ❖ ایجاد بستری مناسب برای حضور فعال دانشجویان در دوره‌های تحصیلات تکمیلی؛
- ❖ راه‌اندازی مراکز پژوهشی در زمینه‌های علوم نوین و تکنولوژی‌های روز جامعه؛
- ❖ افزایش آگاهی نسبت به دانش و فناوری روز دنیا؛
- ❖ حضور قوی و شایسته در صحنه‌های علمی و بین‌المللی؛
- ❖ توجه و هماهنگی میان خروجی‌های دانشگاه با بازار کار؛
- ❖ ایجاد ارتباط قوی دانشگاه با جامعه و صنعت؛
- ❖ توسعه کمی و کیفی بخش آموزش؛
- ❖ برنامه‌ریزی صحیح و اصولی در راستای آموزش‌های مجازی؛
- ❖ اجرای مطالعات و تحقیقات مورد نیاز جامعه.



اهم آئین نامه ها و دستورالعمل های داخلی مصوب از ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

۱. شیوه نامه تشویق مقاله های پژوهشگران دانشگاه؛
۲. آئین نامه تخصیص اعتبارات پژوهشی به اعضای هیأت علمی دانشگاه (گرنه)؛
۳. آئین نامه اجرائی سفرهای کوتاه مدت علمی به منظور ارائه مقاله در همایش های علمی بین المللی خارج از کشور؛
۴. آئین نامه اجرائی سفرهای کوتاه مدت علمی به منظور ارائه مقاله در همایش های علمی بین المللی داخل کشور؛
۵. آئین نامه برگزاری همایش های علمی در دانشگاه؛
۶. آئین نامه نحوه تخصیص اعتبار همایش های علمی در دانشگاه؛
۷. آئین نامه اجرائی سخنرانی های علمی در دانشگاه؛
۸. شیوه نامه اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی؛
۹. آئین نامه بررسی مراحل تصویب و چاپ کتاب در شورای انتشارات دانشکده ها؛
۱۰. آئین نامه استفاده از کتابخانه های دانشگاه؛
۱۱. دستورالعمل بکارگیری نیمه حضوری اعضای هیأت علمی؛
۱۲. شیوه نامه اعطای پایه تشویقی پژوهشی به اعضای هیأت علمی؛
۱۳. دستورالعمل افزایش ضریب فوق العاده ویژه اعضای هیأت علمی؛
۱۴. تعیین تعداد واحد موظف تدریس اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی؛
۱۵. آئین نامه نحوه پرداخت حق الزحمه کارشناسان و مشاوران پاره وقت مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه؛
۱۶. تعیین میزان شهریه و سقف ظرفیت پذیرش دانشجویان انتقالی خارج از کشور؛
۱۷. دستورالعمل نحوه انتخاب استادان ممتاز دانشگاه؛
۱۸. ضوابط و شرایط تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی؛
۱۹. تعیین میزان مقرری ارزی فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی؛



۲۰. دستورالعمل نحوه تشکیل و وظایف هیأت اجرایی تشکیلات و امور نیروی انسانی غیر هیأت علمی؛
۲۱. دستورالعمل تعیین وضعیت استخدامی نیروهای شرکتی؛
۲۲. ضوابط و شرایط تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی؛
۲۳. نظام نامه کرسی های ترویجی در دانشگاه؛
۲۴. آئین نامه شورای هماهنگی کرسی های دانشگاه؛
۲۵. شیوه نامه نظارت بر پایان نامه ها و رساله های دانشجویی؛
۲۶. دستورالعمل اجرایی اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی
۲۷. دستورالعمل پرداخت اضافه کاری
۲۸. دستورالعمل اجرایی فوق العاده بهره وری کارکنان اداری
۲۹. آئین نامه وظایف اعضای هیأت علمی پژوهشی دانشگاه
۳۰. دستورالعمل تشکیل هیأت اجرایی تشکیلات و امور نیروی انسانی غیر هیأت علمی
۳۱. دستورالعمل محاسبه و اعمال تعرفه های خدمات پژوهشی دانشگاه
۳۲. دستورالعمل اجرایی کمیته راهبری آموزش کارکنان دانشگاه
۳۳. دستورالعمل اجرایی اصلاح الگوی مصرف در دانشگاه
۳۴. آئین نامه تشکیل کارگروه دورکاری
۳۵. دستورالعمل نحوه تعیین حق مدیریت رئیس دانشگاه
۳۶. دستورالعمل نحوه انتخاب استادان ممتاز
۳۷. آئین نامه خط مشی و ضوابط حقوق مالکیت فکری در دانشگاه



مصوبات هیأت امناء دانشگاه علامه طباطبائی از دوره های چهارم و پنجم

دانشگاه با بهره گیری از ظرفیت هیأت امناء و تشکیل جلسات متعدد و فشرده در طول ۷ سال اخیر مجموعاً ۱۴۷ مصوبه اخذ کرده است که شرح آن در جدول زیر آمده است:

تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۴/۱/۳۱	سومین نشست هیأت امناء از دوره چهارم
۱	تصویب سقف اعتبارات خارج از شمول قانون محاسبات بودجه سال ۱۳۸۳
۲	افزایش حقوق و مزایای اعضای هیأت علمی به میزان ۱۰ درصد
۳	نحوه استفاده از خدمات آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی غیر ایرانی
۴	تعیین شهریه دانشجویان انتقالی، مهمان، تکدرس دوره های روزانه و شبانه و انتقالی از خارج
۵	نحوه استخدام پیمانی کارکنان غیر هیأت علمی دانشگاه
۶	اصلاحیه حقوق و مزایای کارکنان غیر هیأت علمی دانشگاه
۷	تغییر ساعات تدریس موظف و حق التدریس اعضای هیأت علمی
۸	اصلاح ضریب پرداخت حق التدریس مدرسين دروس به زبان انگلیسی
۹	آئین نامه حق التعلیم مربیان ورزشی دانشگاه
۱۰	دستورالعمل اجرایی حق الزحمه داوری آثار علمی و تحقیقاتی پژوهشگران دانشگاه
۱۱	صدور مجوز استخدام عضو هیأت علمی به تعداد ۴۰ نفر
۱۲	شهریه دانشجویان دوره های نیمه حضوری و فراگیر در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد
۱۳	فروش ساختمان ها و دارائی های قابل واگذاری برای اجرای طرح ساماندهی در دهکده المپیک
۱۴	تکمیل شبکه ارتباطات داخلی و اتوماسیون از محل اعتبارات اختصاصی
۱۵	ایجاد رشته های حقوق ارتباطات، اقتصاد ارتباطات و مدیریت ارتباطات، اقتصاد نفت
۱۶	افزایش فوق العاده مدیریت داود اسپرهم

تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۵/۵/۱۰	چهارمین نشست هیأت امناء از دوره چهارم
۱	سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۴
۲	سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۵
۳	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۴ دانشگاه علامه طباطبائی
۴	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۴ دانشگاه
۵	تصویب میزان فوق‌العاده مدیریت رئیس دانشگاه و دستورالعمل مربوطه
۶	تمدید مأموریت تحصیلی آقایان فلسفی و خاتمی فیروزآبادی اعضای هیأت علمی دانشگاه
۷	تعیین حسابرس معتمد هیأت امناء دانشگاه
۸	تمدید سنوات بورس تحصیلی آقای رضاپور طاهری عضو هیأت علمی دانشگاه
۹	تفویض اختیار هیأت امناء به هیأت رئیسه دانشگاه در زمینه تأیید میزان حق‌التدریس اساتید غیر عضو هیأت علمی
۱۰	نحوه پرداخت به اساتید غیر هیأت علمی خارجی دانشگاه
۱۱	صدور مجوز خرید شش دستگاه وانت نیسان و ۳ دستگاه مینی بوس
۱۲	تخصیص حداکثر ۵ در هزار اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای و هزینه ای سال ۱۳۸۵ برای توسعه ورزشی
۱۳	اجازه استفاده از مانده اعتبار پروژه تعمیرات اساسی به مبلغ ۵۰۰ میلیون ریال برای خرید تجهیزات
۱۴	افزایش سه پست به تعداد پست‌های هیأت علمی گروه فلسفه دانشگاه
۱۵	مصرف مانده اعتبار ردیف‌های متمرکز و غیرمتمرکز سال ۱۳۸۳ دانشگاه در سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵
۱۶	تفکیک گروه آموزشی "آموزش و پرورش" به دو گروه "آموزش و پرورش" و "تعلیم و تربیت اسلامی"
۱۷	تعدیل شهریه دانشجویان دوره‌های شبانه و نیمه حضوری
۱۸	تعیین ضریب حقوق و ساعات موظف تدریس اعضای هیأت علمی دانشگاه
۱۹	تعیین اعضای کمیسیون دائمی هیأت امناء



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۵/۹/۸	نشست فوق العاده (۱)
۱	دستورالعمل تشکیل و وظایف هیأت اجرائی تشکیلات و امور نیروی انسانی غیر هیأت علمی
۲	تعیین تکلیف نیروهای شرکتی دانشگاه
۳	صدور مجوز به کارگیری نیروهای شرکتی
۴	تصویب کلیات بودجه سال ۱۳۸۵
۵	تعیین حسابرس برای بررسی عملکرد مالی سال ۱۳۸۵
۶	صدور مجوز استخدامی ۳۰ نفر عضو غیر هیأت علمی
۸۵/۱۲/۲	پنجمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	یک پایه تشویقی به اعضاء هیأت علمی نمونه کشوری
۲	تصویب نحوه ترفیعات و اعطای پایه‌های دوران بورس تحصیلی اعضای هیأت علمی دانشگاه
۳	معرفی دکتر سعید واعظ به عنوان عضو کمیسیون دائمی هیأت امناء
۴	بررسی الحاق موادی به آئین‌نامه نحوه محاسبه واحدهای معادل آموزش اعضای هیأت علمی
۵	مجوز خرید تجهیزات آموزشی از محل اعتبارات خرید تجهیزات پژوهشی سال ۱۳۸۴ تا ۴۵۰۰ میلیون ریال
۶	دستورالعمل به کارگیری نیمه حضوری اعضای هیأت علمی دانشگاه
۷	ایجاد معاونت عمرانی و اداره نظارت و ارزشیابی در دانشگاه
۸	اصلاح بخش‌هایی از آئین‌نامه مالی و معاملاتی دانشگاه
۸۶/۶/۲۵	نشست فوق العاده (۲)
۱	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۵ دانشگاه
۲	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۶ دانشگاه
۳	اصلاح ضریب حقوق اعضای هیأت علمی دانشگاه در سال ۱۳۸۵
۴	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۶



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۶/۹/۱	ششمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	مجوز جابجایی اعتبار درآمدهای اختصاصی دانشگاه برای خرید ساختمان‌های مجاور دانشگاه در پردیس دهکده المپیک به مبلغ ۱۵ میلیارد ریال
۲	مجوز فروش خوابگاه کوشک
۳	صدور مجوز فروش خودروهای مستعمل و خرید ۱۰ دستگاه خودروی سواری
۴	مجوز احداث دو سوله ورزشی در خوابگاه شهید همت و خوابگاه به‌آفرین
۵	دستورالعمل نحوه تعیین حق مدیریت رئیس دانشگاه
۶	تفکیک گروه فلسفه دانشگاه به دو گروه فلسفه اسلامی و گروه فلسفه غرب
۷	مجوز ۰.۵ درصد اعتبار امور فرهنگی دانشگاه در سال ۱۳۸۶ از محل اعتبارات دانشگاه
۸	تمدید دوره اجرای آزمایشی الحاقیه آئین‌نامه نحوه محاسبه واحدهای معادل آموزشی اعضای هیأت علمی
۹	مجوز عقد قرارداد کار مشخص برای تأمین نیروی انسانی دانشگاه به تعداد ۴۰ نفر
۱۰	تصویب گزارش حسابرسی صورت‌های مالی سال ۱۳۸۴ دانشگاه
۱۱	تعیین حسابرس برای بررسی حساب‌ها و عملکرد مالی دانشگاه در سال ۱۳۸۶
۱۲	تصویب نحوه اجرای ماده ۵ آئین‌نامه تکریم استادان بازنشسته دانشگاه‌ها
۱۳	تغییر ضریب پرداخت حق‌التدریس مدرسین در مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو از ۲ به ۱
۸۷/۲/۱۱	هفتمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	ایجاد گروه آموزشی "قرآن و حدیث" در دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۲	تفکیک گروه‌های آموزشی "حقوق"، "حقوق بین‌الملل" و "علوم سیاسی و روابط بین‌الملل"
۳	تصویب امکان شرکت اعضای هیأت علمی دانشگاه در فرآیند یادواره شهید رجایی
۴	الحاقیه تبصره به مصوبه اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی نمونه کشوری
۵	اعطای پایه تشویقی به اعضای هیأت علمی حائز رتبه در جشنواره‌های بین‌المللی خوارزمی و فارابی



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۶	تعیین میزان حق التدریس اعضای هیأت علمی
۷	افزایش شهریه تحصیلی بورسیه‌های مؤسسات اجرائی در دوره‌های دکتری
۸	اصلاحیه تبصره ماده ۱ دستورالعمل به کارگیری نیمه حضوری اعضای هیأت علمی دانشگاه
۹	افزایش سقف معاملات، اصلاحیه ماده ۴۲ آئین‌نامه مالی و معاملاتی
۱۰	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۷
۱۱	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۶ دانشگاه
۱۲	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۷ دانشگاه
۱۳	جابجایی مانده اعتبار هزینه‌ای برای خرید تجهیزات و تعمیرات اساسی به مبلغ ۶ میلیارد ریال
۱۴	تصویب اساسنامه دانشکده بیمه اکو
۱۵	گزارش حسابرسی صورت‌های مالی سال ۱۳۸۵ دانشگاه
۱۶	تصویب تبدیل درصدی از اقلام سهمیه‌ای یارانه‌ای
۱۷	تصویب ضریب افزایش حقوق اعضای هیأت علمی در سال ۱۳۸۷ و فوق‌العاده جذب هیأت امناء
۱۸	تصویب دستورالعمل نحوه بازنشستگی اعضای هیأت علمی
۸۷/۱۰/۲۱	نشست فوق‌العاده (۳)
۱	تصویب کمک مالی به پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی به مبلغ ۱۵۰۰ میلیون ریال
۲	تمدید مدت آزمایشی الحاق موادی به آئین‌نامه نحوه محاسبه واحدهای معادل آموزشی
۸۸/۲/۲۹	نشست فوق‌العاده (۴)
۱	افزایش حقوق اعضای هیأت علمی در سال ۱۳۸۸
۲	افزایش حقوق کارکنان غیر هیأت علمی در سال ۱۳۸۸



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۸/۲/۶	هشتمین نشست عادی هیأت امناء از دوره چهارم
۱	تعیین میزان شهریه و سقف ظرفیت پذیرش دانشجویان انتقالی خارج از کشور
۲	دستورالعمل نحوه انتخاب استادان ممتاز دانشگاه
۳	اصلاح تعرفه‌های خدمات روان‌شناختی، راهنمایی و مشاوره مرکز مشاوره دانشگاه
۴	انتقال مانده ردیف‌های متمرکز سال‌های قبل از ۱۳۸۷ به سرجمع اعتبارات بودجه‌ای
۵	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۸
۶	قطعی نمودن علی‌الحساب‌ها و پیش‌پرداخت‌های جزئی سنوات قبل دانشگاه
۷	مجوز اختصاص بخشی از سهمیه‌های استخدامی به کارکنان قراردادی ایثارگر و خانواده معظم شهدا
۸	ارتقای پست سازمانی اداره حراست دانشگاه به مدیریت حراست
۹	گزارش حسابرسی صورت‌های مالی سال ۱۳۸۶ دانشگاه
۱۰	تصویب خط مشی و ضوابط حقوق مالکیت فکری در مؤسسات علمی و پژوهشی
۱۱	تعیین حسابرس معتمد هیأت امناء برای بررسی حساب‌ها و صورت‌های مالی در سال ۱۳۸۷
۱۲	تعیین حسابرس معتمد هیأت امناء برای بررسی حساب‌ها و صورت‌های مالی در سال ۱۳۸۸
۱۳	تقدیر از زحمات رئیس دانشگاه علامه طباطبائی
۱۴	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۷
۱۵	اصلاح ماده ۲۶ آئین‌نامه مالی و معاملاتی در مورد تغییر زمان تصویب بودجه‌های تفصیلی
۸۸/۴/۳	نشست فوق‌العاده (۵)
۱	تصویب شرایط تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی
۲	مجوز طرح توسعه دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی
۳	بررسی و تصویب میزان مقرر ارزی فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی در سال ۸۸
۴	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۸ دانشگاه



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۸۹/۵/۹	نشست فوق العاده (۶)
۱	افزایش ضریب فوق العاده ویژه اعضای هیأت علمی
۸۹/۵/۳۱	اولین نشست عادی هیأت امنا از دوره پنجم
۱	تعیین تعداد واحد موظف تدریس اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی
۲	تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۸ دانشگاه
۳	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۸۹ دانشگاه
۴	مجوز «احداث استخر و تجهیز مجموعه فضاهای ورزشی»
۵	بررسی موارد مربوط به درخواست و تمدید مرخصی بدون حقوق اعضای هیأت علمی
۶	تعیین سقف اعتبارات بودجه‌ای خارج از شمول دانشگاه در سال ۱۳۸۹
۷	مجوز خرید یک دستگاه آمبولانس
۸	مجوز خرید ۱۶ دستگاه خودرو سواری
۹	مجوز عقد قرارداد کار مشخص برای تأمین نیروی انسانی
۱۰	مجوز جذب ۱۰۰ نفر هیأت علمی مورد نیاز دانشگاه
۱۱	بررسی و تصویب نحوه فروش اموال منقول و غیر منقول مازاد بر نیاز دانشگاه و چگونگی استفاده از وجوه حاصله
۱۲	بررسی و تصویب آئین‌نامه نحوه پرداخت حق الزحمه کارشناسان و مشاوران پاره وقت مرکز مشاوره دانشجویی
۱۳	بررسی و صدور مجوز خرید دو دستگاه اتوبوس
۱۴	بررسی و تغییر عنوان گروه آموزشی «اقتصاد کشاورزی» به گروه «اقتصاد انرژی» در دانشکده اقتصاد
۱۵	مجوز جابجایی ۴۰ میلیارد ریال از مانده‌های اعتبارات هزینه‌ای درآمدهای اختصاصی برای پروژه‌های عمرانی
۱۶	تصویب گزارش حسابرسی سال ۱۳۸۷
۱۷	تعیین حسابرس برای صورت‌های مالی سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۸۹
۱۸	صدور مجوز الحاق دانشکده علوم اقتصادی به دانشگاه علامه طباطبائی
۸۹/۱۲/۱۶	نشست فوق العاده (۷)
۱	برقراری فوق العاده جذب کارکنان غیر هیأت علمی



تاریخ مصوبه	عنوان مصوبه
۹۰/۶/۶	نشست فوق العاده (۸)
۱	تصویب اصلاحیه بودجه ۱۳۸۹
۲	تصویب بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۰
۳	صدور مجوز تأسیس شعبه دانشگاهی در قالب دانشکده، پژوهشکده یا واحد بین الملل
۹۰/۱۰/۱۳	دومین نشست عادی هیأت امضاء از دوره پنجم
۱	تعیین سقف اعتبارات خارج از شمول سال ۱۳۹۰
۲	تصویب افزایش ضریب حقوق اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه
۳	مجوز ایجاد «پژوهشگاه علوم انسانی دانشگاه علامه طباطبائی»
۴	مجوز ایجاد "دانشکده الهیات و معارف اسلامی"
۵	مجوز ایجاد "دانشکده زبان های خارجی"
۶	مجوز ایجاد "دانشکده علوم ریاضی و رایانه"
۷	مجوز ایجاد "دانشکده حسابداری و علوم مالی"
۸	مجوز ایجاد "دانشکده ارتباطات"
۹	صدور مجوز به کارگیری نیروهای قراردادی دانشگاه برای پست کارپرداز
۱۰	صدور مجوز استخدام ۱۰۰ عضو هیأت علمی
۱۱	صدور مجوز به کارگیری قراردادی عضو غیر هیأت علمی
۱۲	تعیین ضرایب پرداخت حق التعلیم مربیان ورزشی
۱۳	مجوز جابجایی ۳۰ میلیارد ریال از مانده اعتبارات هزینه ای درآمدهای اختصاصی برای اعتبارات تملک دارایی ها
۱۴	بررسی گزارش حسابرسی صورت های مالی ۱۳۸۹ و ۱۳۸۸
۱۵	مجوز پرداخت حق التدریس مازاد بر سقف مصوب برای راهنمایی و مشاوره پایان نامه ها
۱۶	مجوز فروش ۱۸ خودروی مستعمل و خرید ۲ دستگاه اتوبوس، ۲ مینی بوس و ۷ دستگاه وانت سواری
۱۷	مجوز ادامه خدمت ۷ عضو هیأت علمی واجد شرایط بازنشستگی دانشگاه



دستاوردهای دانشگاه در خصوص اراضی و املاک

فهرست حل و فصل دعاوی و مستندسازی (اخذ سند رسمی) املاک دانشگاه:

الف - دانشکده‌ها

- ۱- دانشکده مدیریت و حسابداری و تحصیلات تکمیلی آن
- ۲- دانشکده اقتصاد
- ۳- دانشکده حقوق و علوم سیاسی
- ۴- مرکز تخصصی آزاد و کتابخانه مرکزی آن
- ۵- پردیس دانشگاه شامل دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، ساختمان مرکزی و ... (دهکده المپیک)
- ۶- دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی که طی فرآیند طولانی قضایی، دعاوی فی مابین حل شده و دانشگاه در ظرف چند ماه آینده، سند رسمی این دانشکده را اخذ خواهد کرد.

ب - خوابگاه‌ها

- | | |
|--|--|
| ۱- خوابگاه شهید ورامینی به ظرفیت ۲۸۰ دانشجو | |
| ۲- خوابگاه بهارستان به ظرفیت ۲۰۰ دانشجو | |
| ۳- خوابگاه هفت تیر به ظرفیت ۱۸۰ دانشجو | |
| ۴- خوابگاه شهید گل‌عزاری به ظرفیت ۴۵۰ دانشجو | |
| ۵- خوابگاه شهید بهشتی به ظرفیت ۷۳ دانشجو | |
| ۶- خوابگاه شهید حقانی به ظرفیت ۳۵۰ دانشجو | |
| ۷- خوابگاه شهید مهدیه به ظرفیت ۹۴ دانشجو | |
| ۸- خوابگاه شهید سلامت به ظرفیت ۷۵۰ دانشجو | |
| ۹- خوابگاه شهید آشتیانی به ظرفیت ۱۴۰ دانشجو | |
| ۱۰- خوابگاه شهید مطهری به ظرفیت ۴۸۰ دانشجو | |



ج- سایر املاک

۱-املاک دانشگاه در محدوده سعادت آباد جهت احداث خوابگاه‌های دانشجویی.

۲-چاپخانه دانشگاه (کرج).

د- اقدامات بنیادین ثبتی و قضایی در شرف اخذ سند رسمی جهت راه‌اندازی پردیس شماره ۲ دانشگاه در غرب ورزشگاه آزادی.

معاونت آموزشی



اهم دستاوردهای معاونت آموزشی در دوره جدید

- ❖ افزایش رشته‌های تحصیلی دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰
 - مقطع کارشناسی از ۳۹ به ۴۲ رشته، ۸٪ رشد
 - مقطع کارشناسی ارشد از ۷۱ به ۱۰۰ رشته، ۴۱٪ رشد
 - مقطع دکتری از ۱۹ به ۵۱ رشته، ۱۶۸٪ رشد
- ❖ تأسیس رشته‌های نو در مقاطع تحصیلات تکمیلی متناسب با نیازهای اساسی کشور
- ❖ راه‌اندازی ۵ دانشکده جدید
- ❖ افزایش پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی از ۱۱۳۲ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۳۱۲۱ نفر در سال ۱۳۹۰ با رشدی بالغ بر ۱۷۵٪
- ❖ عقد قراردادهای آموزشی با ۲۱ سازمان دولتی و غیردولتی (بوس مؤسسات اجرائی) در سال ۱۳۹۰ با رشدی بالغ بر ۵۰٪ نسبت به سال‌های گذشته
- ❖ افزایش آمار قبولی دانش آموختگان دانشگاه در مقطع کارشناسی ارشد از ۶۰۲ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۱۱۳۰ نفر در سال ۱۳۹۰ با رشدی بالغ بر ۸۷٪
- ❖ برگزاری مصاحبه از ۱۵۲۵ نفر داوطلب مرحله اول آزمون نیمه متمرکز دکتری سال تحصیلی ۹۰-۹۱ و اعلام نتایج به سازمان سنجش آموزش کشور
- ❖ برگزاری دومین آزمون جامع دکتری به صورت متمرکز از ۱۴۳ نفر دانشجو در ۲۶ رشته تحصیلی
- ❖ ساماندهی جنسیتی کلاس‌های درسی با هدف ارتقای کیفیت آموزشی و فرهنگی
- ❖ بازنگری محتوایی سرفصل و جدول دروس کلیه رشته‌های تحصیلی بر مبنای اصول و مبانی اسلامی با هدف غنی‌سازی، روزآمدسازی و ارزش‌گرایی در ۵ رشته کارشناسی، ۱۲ رشته کارشناسی ارشد و ۵ رشته دکتری
- ❖ ارزشیابی مستمر استادان از طریق وبگاه دانشگاه و به صورت اینترنتی
- ❖ کنترل و نظارت بر روند اجرای کیفیت کلاس‌های درسی
- ❖ اقدامات لازم جهت جلب مشارکت گروه‌های آموزشی در اجرای طرح ارزیابی درونی

آمار اعضای هیأت علمی به تفکیک دانشکده و رتبه علمی

ر تبه علمی	دانشکده					
	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	بورسیه	جمع
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۱۱	۱۷	۶۷	۸	-	۱۰۳
اقتصاد	۴	۱۳	۲۸	۷	-	۵۲
حقوق و علوم سیاسی	۱	۱۰	۴۵	۲	-	۵۸
روانشناسی و علوم تربیتی	۴	۸	۴۲	۶	-	۶۰
علوم اجتماعی	۵	۵	۳۳	۲	-	۴۵
مدیریت و حسابداری	۴	۸	۴۴	۵	-	۶۱
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	-	-	۴	۱	-	۵
در حال جذب ۱۳۹۱	-	-	۷۳	۵	۱۰۲	۱۸۰
جمع	۲۹	۶۱	۳۳۶	۳۶	۱۰۲	۵۶۴



تعداد اعضای هیأت علمی ارتقای یافته به مرتبه علمی بالاتر

سال	استادیاری	دانشیاری	استادی	جمع
۱۳۸۴	-	۶	۳	۹
۱۳۸۵	-	۱۵	۴	۱۹
۱۳۸۶	۶	۹	۵	۲۰
۱۳۸۷	۹	۶	۳	۱۸
۱۳۸۸	۴	۳	۲	۹
۱۳۸۹	۴	۶	۵	۱۵
۱۳۹۰	۳	۴	۱	۸

تعداد اعضای هیأت علمی جذب شده و بورسیه

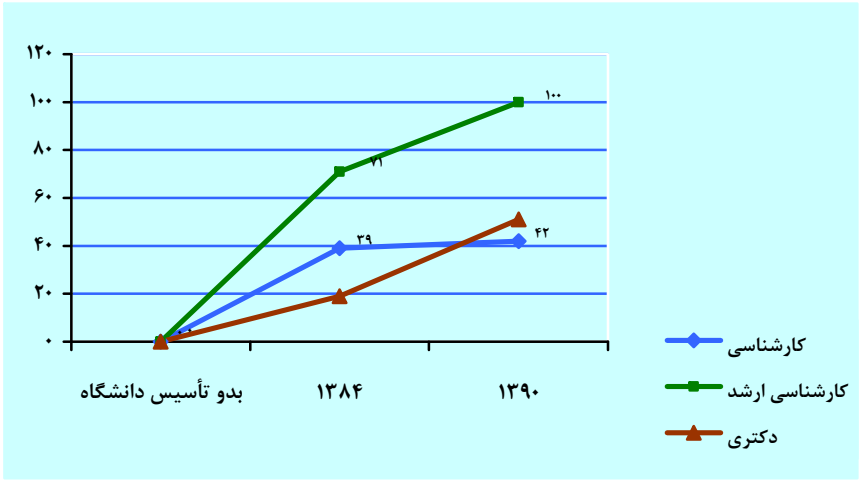
سال	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	بورس	جمع
۱۳۸۴	۲	۸	-	-	-	۱۰
۱۳۸۵	۱	۱	-	-	۱	۳
۱۳۸۶	۱	۹	-	-	۲	۱۲
۱۳۸۷	۱	۱۲	-	-	۱۶	۲۹
۱۳۸۸	۱	۱۰	-	-	۳	۱۴
۱۳۸۹	۵	۲۰	-	۱	۶	۳۲
۱۳۹۰	۴	۲۷	-	-	۵	۳۶
جمع	۱۵	۸۷	-	۱	۳۳	۱۳۶

رشته‌ها و گرایش‌های تحصیلی

مقایسهٔ تعداد رشته‌های ایجاد شده از بدو تأسیس تا سال ۱۳۸۴ و از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰

سال مقطع	بدو تأسیس دانشگاه تا ۱۳۸۴	از ۱۳۸۴ تاکنون	جمع	درصد رشد از ۱۳۸۴ تاکنون
کارشناسی	۳۹	۳	۴۲	۷.۶۹
کارشناسی ارشد	۷۱	۲۹	۱۰۰	۴۰.۸۵
دکتری	۱۹	۳۲	۵۱	۱۶۸.۴۲
جمع	۱۲۹	۶۴	۱۹۳	۴۹.۶۱

نمودار مقایسهٔ تعداد رشته‌های ایجاد شده از بدو تأسیس تا سال ۱۳۸۴ و از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰





رشته‌های ایجاد شده در دوره دکتری دانشگاه علامه طباطبائی طی دو مقطع زمانی ۱۳۸۴ نسبت به ۱۳۹۰

سال	درصد رشد از ۱۳۸۴ تاکنون			
	مقطع	بدو تأسیس دانشگاه تا ۱۳۸۴	از ۱۳۸۴ تاکنون	جمع
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۵	۷	۱۲	۱۴۰.۰۰
اقتصاد	۲	۶	۸	۳۰۰.۰۰
حقوق و علوم سیاسی	۱	۷	۸	۷۰۰.۰۰
روان شناسی و علوم تربیتی	۳	۷	۱۰	۲۳۳.۳۳
علوم اجتماعی	۴	۲	۶	۵۰.۰۰
مدیریت و حسابداری	۴	۳	۷	۷۵.۰۰
جمع	۱۹	۳۲	۵۱	۱۶۸.۴۲

رشته‌های ایجاد شده در دوره کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی طی دو مقطع زمانی ۱۳۸۴ نسبت به ۱۳۹۰

سال	مقطع	بدو تأسیس دانشگاه تا ۱۳۸۴	از ۱۳۸۴ تاکنون	جمع	درصد رشد از ۱۳۸۴ تاکنون
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۱۰	۵	۸	۱۸	۸۰.۰۰
اقتصاد	۵	۵	۵	۱۰	۱۰۰.۰۰
حقوق و علوم سیاسی	۱۳	۳	۳	۱۶	۲۳.۰۸
روان شناسی و علوم تربیتی	۱۶	۵	۵	۲۱	۳۱.۲۵
علوم اجتماعی	۸	۴	۴	۱۲	۵۰.۰۰
مدیریت و حسابداری	۱۸	۳	۳	۲۱	۱۶.۶۷
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	۱	۱	۱	۲	۱۰۰.۰۰
جمع	۷۱	۲۹	۲۹	۱۰۰	۴۰.۸۵

تأسیس پردیس آموزش های نیمه حضوری

به منظور ایجاد زمینه مساعد برای ارتقا و به هنگام کردن سطح علمی و دانش جامعه و ادامه تحصیل افرادی که در نظام آموزشی متعارف به سادگی امکان پذیر نبوده، مجوز راه اندازی دوره های نیمه حضوری و فراگیر در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد اخذ شده و از سال ۱۳۸۴ اقدام به پذیرش دانشجو در پردیس آموزش های نیمه حضوری دانشگاه گردید. در حال حاضر تعداد ۲۳۴۱ دانشجو در ۵ رشته مقطع کارشناسی و ۱۰۷۲ دانشجو در ۱۰ رشته مقطع کارشناسی ارشد در این مرکز مشغول به تحصیل می باشند. پذیرش دانشجو در سه رشته کارشناسی ارشد حقوق خصوصی، مددکاری اجتماعی و مدیریت امور شهری برای اولین بار در سال ۱۳۹۰ بوده است.

تعداد رشته های نیمه حضوری دانشگاه

مقطع تحصیلی	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
کارشناسی	۵	۵	۵	۵	۵	۵
کارشناسی ارشد	۴	۵	۶	۷	۷	۱۰



آمار رشته‌های تحصیلی در دست اقدام برای ایجاد به تفکیک دانشکده و مقطع تحصیلی

جمع	مقطع تحصیلی			دانشکده
	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	
۹	۲	۶	۱	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۳	-	۳	-	اقتصاد
۸	۳	۵	-	حقوق و علوم سیاسی
۲	۱	۱	-	روانشناسی و علوم تربیتی
۸	۲	۶	-	علوم اجتماعی
۱۵	۶	۸	۱	مدیریت و حسابداری
۱	۱	-	-	مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو
۴۶	۱۵	۲۹	۲	جمع

اخذ مجوز ایجاد دانشکده‌های جدید

ردیف	دانشکده
۱	الهیات و معارف اسلامی
۲	زبان‌های خارجی
۳	علوم ریاضی و رایانه
۴	حسابداری و علوم مالی
۵	ارتباطات



آزمون جامع دکتری

در راستای بهبود سنجش علمی و ایجاد شرایط مناسب و یکسان برای دانشجویان و تسریع اعلام نتایج و از طرفی به منظور هماهنگی و یکپارچگی امر در دانشکده‌های تابعه، کاهش هزینه اجرای آزمون‌های موازی و جلوگیری از اتلاف منابع مقرر گردید از سال ۱۳۸۸ آزمون جامع دکتری به صورت متمرکز برگزار شود. در سال ۱۳۹۰، تعداد ۱۴۳ دانشجو در ۲۶ رشته امتحانی در این آزمون شرکت نموده و ۱۰۶ نفر قبول گردیدند. شاخص نسبت قبولی، ۳ به ۴ می‌باشد؛ بدین معنی که در ازای هر چهار نفر شرکت کننده، سه نفر در این آزمون قبول شده‌اند.



گزارش بازنگری علوم انسانی

مقدمه

بررسی و تحلیل وضعیت علوم انسانی در جمهوری اسلامی ایران بیانگر عدم تناسب این علوم با مبانی معرفتی، ضرورت‌ها و مقتضیات جامعه اسلامی ایران است. این وضعیت ضرورت تحول و ارتقای علوم انسانی را به خوبی آشکار می‌سازد، امری که در سال‌های اخیر همواره مورد تأکید مقام معظم رهبری (دام ظلّه العالی) بوده و در اسناد راهبردی و ملی از جمله نقشه جامع علمی کشور و سیاست‌های کلان و برنامه پنجم توسعه توجه درخوری به آن شده است. در این مسیر بازنگری در برنامه‌ی درسی رشته‌های علوم انسانی در کنار ارکان "استاد" و "کتاب درسی" ضرورتی گریزناپذیر است. بر این اساس و در اجرای ابلاغ شماره ۲۱/۳۹۳۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۳/۱ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر مسئولیت دانشگاه علامه طباطبائی در این امر، دبیرخانه تحول و ارتقای آموزش عالی علوم انسانی به ریاست رئیس دانشگاه، از تیر ماه سال ۱۳۹۰ تشکیل شده است.

این دانشگاه بازنگری در سرفصل‌های درسی را به منزله یک ضرورت مستمر و دائمی در دستور کار خود قرار داده است و در مرحله اول طرح بازنگری دروس مقطع تحصیلی کارشناسی را به اجرا گذاشته است. هدف طرح این است که رشته‌های علوم انسانی را (در سطح رشته‌ها، گرایش‌ها، دروس، سرفصل‌ها و محتوای آموزشی) در راستای رهنمودهای مقام معظم رهبری (مد ظلّه العالی)، سیاست‌های کلان جمهوری اسلامی، مقتضیات و ملزومات علمی و کاربردی این رشته‌ها مورد بازبینی و تجدید نظر قرار دهد. آنچه در پی آمده است گزارش مختصر مراحل سه‌گانه بازنگری، تجمیع و تشکیل کارگروه‌های ذی‌ربط برای دروس رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی؛ علوم اجتماعی؛ اقتصاد؛ حقوق؛ علوم سیاسی و روابط بین‌الملل است که تاکنون به انجام رسیده است.

فصل اول. بازنگری؛ اهداف و ضرورت‌ها

۱. اهداف تحول و ارتقای دروس:

تحول و ارتقای دروس اعم از عناوین دروس، اهداف، تعداد واحدها، سرفصل‌ها و منابع آموزشی می‌بایست بگونه‌ای صورت پذیرد که منجر به تحقق سه هدف ذیل شود:

۱. ارتقای بینش، شناخت و معرفت نسبت به مبانی نظری موضوع درس و رشته

در این هدف که در حوزه اندیشه صورت می‌پذیرد، دانشجویان (بنا به مقاطع تحصیلی) به آشنایی، شناخت و تفسیر مناسب‌تری (نسبت به وضع موجود) از فلسفه، تاریخ، اصول و نظریه‌های موضوع درس و رشته (با تأکید بر دیدگاه الهی و اسلامی) دست می‌یابند.

۲. ارتقای توان در نقد، تحلیل و ارزش‌گذاری موضوع درس و رشته

در این هدف که مبنای ارزش‌گذاری و گرایش خواهد بود، متناسب با مقاطع تحصیلی (و با تکیه بر هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی توحیدی) تفکر انتقادی و تحلیلی در دانشجویان افزایش یافته و توان نقد و تحلیل موضوع درس و رشته و ارزش‌گذاری و تعیین مطلوب و غیر مطلوب آن در ایشان ارتقای می‌یابد.

۳. ارتقای رفتار علمی و حرفه‌ای در موضوع درس و رشته

در این هدف بر اساس بینش و گرایش ایجاد شده در دو هدف قبل، توان و رفتار دانشجویان متناسب با مقطع تحصیلی آن‌ها در دو حوزه عملی و علمی رشته مربوطه، به ترتیب ذیل ارتقای می‌یابد.

- ارتقای مهارت و توان حرفه‌ای دانشجویان برای ورود به بازار کار پس از فارغ‌التحصیل شدن و انجام بهتر فعالیت‌های حرفه‌ای متناسب با ضرورت‌ها و مقتضیات جامعه ایران و اخلاق و رفتار حرفه‌ای
- ارتقای توان علمی دانشجویان برای انجام فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی و تولید علم در موضوع درس، بر پایه علوم انسانی اسلامی و با تأکید بر ضرورت‌ها، مقتضیات و مسائل جامعه



۲. شاخص‌های تحول و ارتقای دروس

الف. غنی‌سازی

هدف از غنی‌سازی که در حوزه اندیشه صورت می‌گیرد، ارتقای درک، بینش، شناخت، معرفت و در مجموع دانش دانشجویان نسبت به مبانی نظری موضوع و رشته مربوطه با لحاظ مبانی توحیدی و اسلامی آن است. این شاخص با اصلاح و بهبود تبیین و تفسیر مبانی نظری در موضوع درس و رشته شامل فلسفه، تاریخ، اصول، نظریه، رویکردها و روش‌های علمی صورت می‌گیرد. اهم محورهای شاخص غنی‌سازی، که متناسب با مقطع تحصیلی خواهد بود، به شرح ذیل است:

۱. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر جنبه‌های فلسفی موضوع درس (چیستی و چرایی) و مبانی هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی آن موضوع (با تأکید بر فلسفه الهی و اسلامی)
۲. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر جنبه‌های تاریخی موضوع درس و سیر پیدایش، تطور و تحول آن
۳. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر اصول، نظریه، رویکرد و روش‌های علمی ارائه شده در موضوع درس
۴. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر موضوع درس و رشته با بهره‌گیری بهینه از یافته‌ها و الگوهای علمی رشته‌های مرتبط (مطالعات بین رشته‌ای)
۵. ارتقای دانش و مهارت تبیین و تفسیر موضوع درس و رشته مربوطه با بهره‌گیری از مطالعات تطبیقی

ب. ارزش‌مداری

هدف از ارزش‌مداری ارتقای جنبه‌ها و رویکرد‌های انتقادی و تحلیلی مبتنی بر پرسش‌ها، چالش‌ها و مسائل اساسی و واقعی در موضوع درس و رشته مربوطه است. بر اساس این شاخص متناسب با مقاطع تحصیلی، روحیه، مهارت و جسارت نقد، تحلیل و خلاقیت علمی دانشجویان در موضوع درس و رشته ارتقای می‌یابد. این شاخص قدرت تشخیص و انتخاب را در دانشجویان ارتقای داده و به تشخیص و انتخاب فلسفه، تاریخ، تعریف، اصول، نظریه، رویکرد و روش‌های برتر و مناسب‌تر منجر می‌شود. تشخیص و انتخاب در این شاخص با لحاظ میراث علمی فرهنگی اسلام و ایران (گنجینه‌ها، آثار، آرا و اندیشه‌های مفاخر اسلام و ایران) و ارزش‌های توحیدی، اسلامی و ایرانی و متناسب با پرسش‌ها، مسائل، چالش‌ها و ضرورت‌ها و مقتضیات اساسی و واقعی جامعه ایرانی و رسالت فرا ملی آن به ویژه در جهان اسلام صورت می‌پذیرد. اهم محورهای این شاخص عبارت است از:

۱. ایجاد و ارتقای تفکر انتقادی و روحیه، مهارت و جسارت نقد علمی در موضوع درس و رشته

۲. ایجاد و ارتقای روحیه، مهارت و جسارت بررسی و ارزیابی تطبیقی در موضوع درس و رشته
۳. ایجاد و ارتقای روحیه، مهارت و جسارت تحلیل، ارزیابی و آسیب شناسی علمی در موضوع درس و رشته

ج. کارآمدسازی علمی و حرفه‌ای:

هدف از کارآمدی، ارتقای و متناسب سازی توان علمی و حرفه‌ای با پرسش‌ها، چالش‌ها و مسائل اساسی علمی و واقعی است. این شاخص همچنین به بومی‌سازی علم و حرفه متناسب با ضرورت‌ها و مقتضیات ملی و فرا ملی با تأکید بر جهان اسلام می‌پردازد. وضعیت این شاخص که متناسب با مقطع تحصیلی و با تکیه بر جهان بینی توحیدی صورت می‌پذیرد، در دو جنبه علمی و حرفه‌ای، به شرح ذیل می‌باشد:

• کارآمدسازی علمی:

از جنبه علمی، شاخص کارآمدسازی به ارتقای روحیه، مهارت، جسارت و خطر پذیری علمی دانشجویان برای انجام بهتر فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی و تولید علم بر پایه پاسخگویی به پرسش‌ها، مسائل و چالش‌های اساسی علمی و واقعی امروز و آینده می‌پردازد. اهم محورهای کارآمدسازی علمی که متناسب با مقاطع تحصیلی و در موضوع درس و رشته و با تأکید بر نیازها و مقتضیات بومی صورت می‌گیرد، شامل موارد ذیل می‌شود:

۱. ایجاد و ارتقای روحیه، مهارت و جسارت مسأله‌یابی علمی و شناسایی پرسش‌ها، چالش‌ها، مسائل و آسیب‌های اساسی، واقعی و بومی در موضوع درس و رشته
۲. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت علمی برای انجام فعالیت‌های پژوهشی (بنیادی و کاربردی) و تولید علم بومی
۳. ارتقای مهارت علمی بهره‌گیری از مطالعات تطبیقی، مطالعات بین رشته‌ای و آینده‌پژوهی برای تولید علوم محض و کاربردی
۴. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت نواندیشی، نوآوری و تفکر خلاقانه و علمی در رشته مربوطه متناسب با نیازها و مقتضیات بومی
۵. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت علمی برای فن‌آفرینی بومی و تبدیل دستاوردها و یافته‌های علوم محض به علوم و فنون کاربردی بومی و کارآفرینی بومی در رشته مربوطه
۶. ارتقای مهارت‌های علمی برای نیازسنجی و امکان سنجی بومی در رشته مربوطه
۷. ارتقای مهارت علمی برای ارزیابی کاربرست علوم و فنون کاربردی و سنجش اثر بخشی آن و ارزیابی وضعیت فارغ‌التحصیلان رشته در بازار کار و میزان مهارت و کارآمدی آن‌ها در این بازار



• کارآمدسازی حرفه‌ای:

از جنبه حرفه‌ای، شاخص کارآمد سازی به ارتقای مهارت و رفتار حرفه‌ای دانشجویان و جنبه های کاربری آن برای ورود به بازار کار بومی و انجام وظایف در حوزه رشته مربوطه متناسب با نیازها، ویژگی‌ها و مقتضیات امروز و آینده جامعه و بازار کار می‌پردازد. اهم محورهای این شاخص که متناسب با مقطع تحصیلی صورت می‌گیرد، عبارت است از:

۱. ارتقای شناخت و آگاهی دانشجویان نسبت به واقعیت‌های بازار کار و نیازها، مسائل و چالش‌ها و آسیب‌های بومی آن در رشته مربوطه

۲. ارتقای شناخت و آگاهی دانشجویان نسبت به فرصت‌های شغلی در رشته مربوطه و ایجاد توان کارآفرینی بومی در آن‌ها

۳. ارتقای مهارت و آمادگی‌های فنی و اجرایی دانشجویان برای ورود به بازار کار و انجام فعالیت‌های حرفه‌ای و تخصصی مربوطه

۴. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت همکاری علمی با بخش‌های اجرایی برای پیاده سازی و عملیاتی کردن علوم و فنون کاربردی و بومی

د. روزآمدسازی:

هدف از روزآمدی سازی متناسب سازی دروس با آخرین دستاوردها و یافته‌های علمی در موضوع مربوطه است. همچنین این روزآمدسازی می‌بایست متناسب با آینده‌پژوهی و آینده‌نگاری علمی و آینده‌سازی در موضوع درس و رشته صورت پذیرد و تأمین‌کننده نیازهای رشته و جامعه در آتیه‌های نزدیک و دور باشد. اهم محورهای این شاخص که متناسب با مقطع تحصیلی صورت می‌پذیرد، عبارت است از:

۱. ارتقای سطح دانش و مهارت متناسب با آخرین دستاوردها و یافته‌های علمی و حرفه‌ای در موضوع درس و رشته مربوطه

۲. ارتقای سطح دانش و مهارت آینده پژوهی و آینده نگاری علمی برای آینده‌سازی و تأمین نیازهای علمی و حرفه‌ای در موضوع درس و رشته، در آینده‌های دور و نزدیک

۳. ارتقای روحیه، مهارت و جسارت علمی برای دستیابی به مرزهای نوین علمی و حرفه‌ای و عبور از مرزهای دانش و فنون شناخته شده

فصل دوم. فعالیت‌های اولیه بازنگری

تلاش‌های اولیه دانشگاه از تیرماه سال ۱۳۹۰ تا آبان ماه همان سال متمرکز بر فهم موضوعات متفاوت در امر بازنگری بوده است. این فعالیت‌ها که با مشارکت جمع کثیری از اندیشمندان همراه بوده به این نتیجه‌ی مهم و کلیدی منجر گشت که یکی از مهم‌ترین معضلات کنونی حوزه‌ی مطالعاتی علوم انسانی تکثرهای بی‌رویه و بدون منطق معین و مشخص می‌باشد. در نتیجه فصلی اساسی در مراحل کاری بازنگری گشوده شد عبارت از کالبدشکافی موضوع تکثر در رشته‌های کارشناسی علوم انسانی و فهم چرایی آنان این امر کار را وارد مرحله‌ای نو ذیل تبدیل تکثر موجود به وحدت رشته‌ای در این حوزه رهنمون ساخت. از این رو تلاشی برای تحقق این مهم در قالب شکل دهی به کارگروه‌های یازده گانه تشکیل شد. این کارگروه‌ها از آبان ماه ۱۳۹۰ کار خود را در زمینه تجمیع رشته‌های کارشناسی آغاز و تا به حال ادامه داده‌اند. در ادامه تلاش می‌شود تا با مروری بر دلایل تجمیع و فرآیند آن گزارش مربوط به بازنگری را پی بگیریم.

تجمیع گرایش‌های دوره کارشناسی، منطق و ضرورت:

رشد و توسعه بی‌رویه، نامتوازن و غیرضروری گرایش‌های مختلف در دوره کارشناسی را می‌توان یکی از آسیب‌های جدی در آموزش عالی کشورمان دانست. این در حالی است که اصولاً در دوره کارشناسی با تأکید بر بعد عمومی رشته‌ها، هدف تربیت نیروی متخصص نیست، بلکه هدف تربیت کارشناسانی است که با کسب اطلاعات عمومی و جامع در رشته خود بتوانند:

۱. وارد مشاغل عمومی در بخش‌های دولتی، تعاونی و خصوصی بشوند.
۲. ظرفیت کافی برای کسب مهارت‌های تخصصی به دست آورند تا بتوانند در مشاغلی که نیاز به تخصص‌های فنی- حرفه‌ای دارد، جذب شوند.
۳. ظرفیت علمی کافی برای ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد را کسب نمایند.

یکی از دلایل اساسی در خصوص ضرورت بازنگری دروس علوم انسانی، تکثر فاقد ظرفیت‌های مهندسی و طراحی ملی می‌باشد. این مقوله یک آسیب جدی در مجموعه آموزشی رشته‌های علوم انسانی کشور بوده که پویایی لازم را از این پیکره سلب نموده و آن را به یک اندام نامتناسب و غیر پویا تبدیل نموده است. تعدد گرایش‌ها و رشته‌ها به شکل غیر منطقی، نتایج غیر مطلوبی را در این حوزه مطالعاتی بوجود آورده است. این تنوع که با حداقل تفاوت معنا دار عناوین دروس همراه بوده، کمترین مطابقت را



با نیازهای علمی کشور داشته و مغایر با سنت رایج علمی در سطح جهانی می‌باشد. به عبارت دیگر نظام آموزش عالی کشور درگیر یک "بازی تولید مدرک کارشناسی" شده بود که وضعیت فعلی دانش آموختگان بدون تخصص، به خوبی بیانگر ضرورت تحول و ارتقای رشته‌های علوم انسانی در کشور است. موارد ذیل از اهم موضوعات قابل تعمق در این مقوله است که ناگزیری از امر ادغام را بیش از پیش نمایان می‌سازد:

۴. میزان اشتراک و همپوشانی دروس مختلف پایه و تخصصی در گرایش‌های مختلف
۵. اختصاص برخی از دروس به مباحث کاملاً تخصصی در گرایش‌های مختلف مقطع کارشناسی از تعمیق و نهادینه شدن مباحث و مبانی عمومی و پایه رشته مربوطه که نیاز دوره کارشناسی است می‌کاهد.
۶. گرایش‌های موجود در دوره کارشناسی از چنان سطح تخصصی برخوردار نیست که دانش آموختگان مقطع کارشناسی در یکی از آن گرایش‌ها، بتوانند مسئولیت‌های تخصصی در بازار کار را بپذیرند.
۷. به دلیل رواج رشته‌های گوناگون در دوره‌های تحصیلات تکمیلی نیازی به گرایشی کردن دوره کارشناسی نیست.
۸. دوره کارشناسی نباید جنبه تخصصی پیدا کند، بلکه در این دوره باید مباحث کلی و عمومی رشته‌های علمی آموزش داده شود.
۹. در سایر کشورها نیز دوره کارشناسی را محدود به یک یا دو رشته کرده‌اند.
۱۰. به دلیل رواج رشته‌های گوناگون در دوره‌های تحصیلات تکمیلی نیازی به گرایشی کردن دوره کارشناسی نمی‌باشد. حدود هفتاد درصد دروس بین رشته‌های موجود مشترک است.

از دیگر دلایل ضرورت بازنگری، فقدان روزآمدی محتوا و قالب دروس است که لازم است طی فرآیندی، متناسب‌سازی دروس با آخرین دستاوردها و یافته‌های علمی با رویکرد بومی و اسلامی و نیاز آموزش عالی کشور انجام پذیرد. قدیمی بودن بسیاری از سرفصل دروس و منابع مورد استفاده در دانشگاه‌های کشور منجر به عدم تطابق نیازهای جامعه با منابع انسانی موجود شده و فقدان تناسب رشته‌ها و گرایش‌های سطح کارشناسی کشور با نیازهای ملی، اشباع ظرفیت‌های علمی را به همراه داشته که پاسخ گوی نیازهای جامعه نیز نمی‌باشد.

مضافاً، تنوع حرفه‌ای در کشور هیچ گونه انعکاسی در مباحث آموزشی ما پیدا نکرده و از آنجایی که افزایش بهره‌وری در



جامعه علمی کشور منوط به شناخت نیازهای اجتماعی و ملی کشور است، بازنگری دروس تخصصی علوم انسانی و تعریف مبانی و مبادی منطبق با این نیازها در سرفصل دروس و منابع مورد نیاز، امری بدیهی و ضروری است.

به منظور رفع این کاستی و اعتلای آموزش عالی کشور و تحقق اهداف فوق، دانشگاه علامه طباطبائی پس از محول شدن مسئولیت بازنگری، مبادرت به تشکیل ۱۱ کارگروه تخصصی با عنوان اقتصاد، علوم سیاسی و روابط بین‌الملل، حقوق عمومی و بین‌الملل، حقوق خصوصی، روان‌شناسی و مشاوره، علوم تربیتی، علوم اجتماعی، مددکاری اجتماعی، ارتباطات، مدیریت و مطالعات ترجمه نموده است.

از آبان ماه سال ۱۳۹۰ انجام مراحل مربوط به تجمیع در دانشگاه به شکل فعال آغاز شده و با مشارکت طلبی از اساتید صاحب فن و با برگزاری جلسات متعدد و نشست‌های درون دانشگاهی تلاش مجدانه مبذول گشته و در نهایت طرح اولیه تجمیع در ۹ مورد از موارد ۱۱ گانه فوق ارائه و به شور عمومی گذاشته شده است. هدف مرحله بعدی ایجاد اجماع ملی حول مبحث تجمیع و تلاش برای اخذ نظرات صاحب‌نظران در سطح کشور است. این نظریات منشاء آغاز روند جدید بازبینی دروس گذشته، پالایش آنان و حسب ضرورت، تعریف دروس جدید و ادغام برخی از دروس گذشته شده است. جمع‌آوری مطالب و اطلاعات علمی و نظریات متخصصین امر در اکثر دانشکده‌های مجری طرح بازنگری در دانشگاه منجر به اقدامات ذیل در مقطع کارشناسی گردیده است:

ادغام تمامی رشته‌ها و گرایش‌های علوم اجتماعی در یک رشته، روان‌شناسی در دو رشته علوم تربیتی و روان‌شناسی، مددکاری در یک رشته، علوم ارتباطات در یک رشته، اقتصاد در یک رشته، مدیریت در یک رشته، آموزش ادبیات و مترجمی زبان انگلیسی یک رشته

این مهم ضرورت تغییر بنیادین در عناوین دروس را طلب کرده و منجر به بازتعریف تقسیم دروس گذشته شده و در نتیجه برخی از عناوین دوره‌های کارشناسی ارشد به سطح کارشناسی انتقال داده شده است.

در گام بعدی و پس از ادغام، حذف و یا اضافه عناوین دروس با انجام مطالعات گسترده و مطابقت آن با نیازهای بومی و اسلامی کشور و لحاظ نمودن رویکردی جهانی در این امر، با تعداد قابل توجهی از واحدهای درسی از رشته‌های متعدد کارشناسی که در طرح تجمیع جای گرفته‌اند، روبرو بوده‌ایم که ضرورت تشکیل جلسات کارشناسانه به منظور کاهش حجم عظیم واحدهای درسی در هر تجمیع به یک برنامه ۱۳۵ واحدی، الزامی و مستلزم دقت فراوان است.



پس از این اقدام، عمومی سازی طرح جدید عناوین درسی نیازمند مشارکت طلبی از طیف وسیعی از نخبگان ملی بود که سرلوحه گام بعدی فعالیت‌های این مجموعه قرار گرفت. تأمل و تمرکز حول تدوین شرح درس مناسب و سپس ارائه سرفصل‌های متناسب و مرتبط از جمله اقدامات کلیدی محسوب می‌شدند که موفقیت این فرآیند را تأمین و تضمین کردند.

گروه‌های کاری متفاوت در یک فرصت زمانی محدود با پیگیری‌های مستمر تحت توفیقات الهی موفق به اجرای این مهم شده‌اند. در همین راستا پالایش نظرات موجود، فربه‌سازی و غنی‌سازی آنان از طریق شور با نخبگان ملی در قالب سمینارهای ملی یک روزه در اوایل تیرماه سال جاری حاصل خواهد شد. پس از دستیابی به تجمیع عمومی در باب نحوه ادغام، حذف و اضافه و تدوین سرفصل دروس، لازم است به جمع بندی نظرات متخصصین علمی کشور در هر حوزه پرداخته شود و امید است که از نیمه دوم تیرماه مرحله دوم کار بازننگری که تألیف کتب درسی و یا تجمیع منابع موجود برای تهیه منابع درسی است، آغاز گردد. گزارش حاضر چکیده و شمایی کلی و فهرست گونه از فعالیت‌های دانشگاه علامه طباطبائی در زمینه بازننگری دروس رشته‌های گوناگون است که تاکنون به انجام رسیده است.

فصل سوم. نتایج اجرای طرح تجمیع:

فعالیت‌های دانشگاه تا خرداد ماه ۱۳۹۱ در حوزه تجمیع به دستاوردهای مهمی منجر شده که در ادامه به شکل کلی به آن اشاره خواهد شد. مهم‌ترین دست آورد در مقطع کنونی تأمین هدف تجمیع از طریق ادغام رشته‌های موجود در دانشکده‌های متفاوت به یک یا چند رشته کلی و کلان و عمومی می‌باشد. به طور خلاصه می‌توان عنوان داشت که این روند منجر به ادغام رشته‌های موجود در اقتصاد در مقطع کارشناسی به یک مقطع کارشناسی اقتصاد / ادغام رشته‌های موجود مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی به یک مقطع روان‌شناسی / ادغام رشته‌های مقطع کارشناسی علوم تربیتی به یک مقطع کارشناسی علوم تربیتی همه بدون گرایش / ادغام رشته‌های مقطع کارشناسی رشته جامعه‌شناسی در ۳ گرایش جامعه‌شناسی، ارتباطات اجتماعی و مددکاری اجتماعی

در ادامه مروری مختصر بر فعالیت‌های کمیته‌های تخصصی گوناگون شده و تلاش خواهد شد تا مهم‌ترین محورهای فعالیت این کارگروه‌ها مورد اشاره قرار گیرد.



کمیته تخصصی اقتصاد:

این کمیته متشکل از صاحب‌نظران ملی با تشکیل ده کمیته‌ی فرعی مبادرت به تشکیل ۴۰ جلسه نموده است. این کارگروه از طریق اخذ نظرات بیش از ۲۸۶ نفر از اعضای هیأت علمی ۲۵ مرکز دانشگاهی در سراسر کشور تلاش نموده است تا روندی علمی در تأمین اهداف مورد نظر را ایجاد نماید. این کارگروه همچنین برای تأمین اهداف طرح شده مبادرت به انجام ۴ اقدام ذیل نموده است:

• تقویت دروس کلیدی

• معرفی دروس بین‌رشته‌ای به منظور تقویت قدرت تحلیلی دانشجویان اقتصاد

یکی از کاستی‌های بسیار جدی در برنامه قبلی دوره کارشناسی اقتصاد، تک‌بعدی بودن مباحث اقتصادی و فقدان دروس بین‌رشته‌ای بوده است. تعیین دروس بین رشته‌ای گامی برای رفع این کاستی می‌باشد.

• معرفی دروس جدید به منظور آشنا کردن دانشجویان با مسائل جاری در اقتصاد منطقه‌ای و جهانی

در راستای تقویت دیدگاه دانش‌آموختگان دوره کارشناسی اقتصاد نسبت به تحلیل مسائل اقتصاد منطقه‌ای و جهانی، دروس جدیدی تعیین شده است.

• ساختار جدید دروس

در قالب جدید، با حذف گرایش‌ها، دروس در سه دسته طبقه‌بندی می‌شوند که عبارتند از دروس عمومی، دروس اجباری و دروس اختیاری. طراحی دروس جدید به نحوی است که دروس مرتبط با اقتصاد اسلامی و اقتصاد ایران تقویت شده است
آخرین وضعیت: در دانشکده‌ی اقتصاد نظرخواهی از سراسر کشور درخصوص موضوع تجمیع و مباحث مربوطه به پایان رسیده و در مقطع فعلی فعالیت‌های کارگروه بر روی تدوین سرفصل دروس متمرکز می‌باشد.

کمیته تخصصی حقوق و علوم سیاسی:

کمیته تخصصی حقوق و علوم سیاسی متشکل از سه کارگروه حقوق جزا و جرم‌شناسی و خصوصی، حقوق عمومی و بین‌الملل و علوم سیاسی می‌باشد که کار بازنگری را در این دانشکده بر عهده داشته‌اند. گزارش این کارگروه‌ها به ترتیب به شرح ذیل آورده می‌شود:



کار گروه حقوق جزا و جرم شناسی و حقوق خصوصی

• رویکرد کارگروه حقوق کیفری و جرم شناسی در بازنگری

اعضا به اتفاق آراء معتقد بودند باید در حقوق جزا و جرم شناسی با نگاهی به فقه پویای کیفری و بهره گیری از دکترین های حقوق مدرن به سمت روزآمد و کارآمدی این حوزه تخصصی رفت.

• محدوده کارگروه برای بازنگری یا پیش بینی دروس جدید

یکی از دغدغه ها و نگرانی اساسی متخصصان و اعضای کارگروه حقوق کیفری و جرم شناسی همواره این بود که قدرت بازنگری باید بتواند منجر به حذف برخی دروس بی خاصیت، خنثی و ناکارآمد گردد و سقف دروس رشته حقوق کیفری (اختیاری، پایه و تخصصی) و حتی عناوین برخی از دروس عمومی نباید مصون از بازنگری بوده و بتوان آن ها را کاهش یا افزایش داد.

• پیشنهاد اولیه و عملیاتی برای تعیین عناوین دروس قبلی و عناوین جدید پیش بینی شده

به نظر اعضای کارگروه حقوق کیفری و جرم شناسی حتی عناوین دروس نیاز به روزآمدی و اصلاح دارند. از این رو پیشنهاداتی در مورد عناوین دروس مطرح و مورد توجه و تصویب قرار گرفته است.

آخرین وضعیت: این کارگروه مراحل پایانی تدوین و نهایی سازی سرفصل ها را در دستور کار خود داشته و پایان این مرحله کاری را تا هفته اول تیرماه برنامه ریزی نموده است. در این مقطع طراحی نشست با حضور علمای متبحر حوزوی و دانشگاهیان صاحب نظر در دست اجرا می باشد.

کار گروه حقوق عمومی و بین الملل

حقوق عمومی و حقوق بین الملل دو گرایش از رشته حقوق هستند که به دلیل ارتباط مستقیم آن ها با دولت از اهمیت فراوانی برخوردارند. مراحل شکل گیری روند بازنگری در این کارگروه به شرح زیر می باشد:

- بر خلاف دیگر کارگروه ها مانند علوم سیاسی، روابط بین الملل، حقوق خصوصی و حقوق جزا و جرم شناسی که به یک گرایش اختصاص داشتند، کارگروه حقوق عمومی و بین الملل دو گرایش و گاه سه گرایش را در بر می گرفتند. به همین دلیل پیشنهاد شد تا کارگروه حقوق عمومی و بین الملل در دو زیر مجموعه به تفکیک دو گرایش حقوق بین الملل و حقوق عمومی



هر یک باحضور پنج الی شش نفر از اساتید صاحب نام دانشگاه‌های معتبر در دانشکده‌ی حقوق و علوم سیاسی تشکیل شود.

- هم‌زمان، مقرر گردید تا در مورد عناوین درسی و سرفصل‌های آن از اساتید معتبر دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه به صورت کتبی نظرخواهی شود.

- کارگروه پیشنهاد نموده است تا در تهیه‌ی سرفصل‌ها از الگوی درخت وارده استفاده شود.

آخرین وضعیت: این کارگروه در شرایط حاضر مراحل پایانی تدوین سرفصل‌ها را در دستور کار خود داشته و هفته‌ی اول تیر ماه آمادگی ارائه‌ی این سرفصل‌ها به یک مجموعه‌ی نخبه‌ی ملی متشکل از علمای صاحب‌نظر و دانشگاهیان فعال در این عرصه می‌باشد. این اقدام در قالب برگزاری یک نشست عمومی یک روزه شکل خواهد گرفت.

کار گروه علوم سیاسی

دغدغه‌ی علم سیاست و روابط بین‌الملل سامان‌دهی نظم سیاسی مطلوب در مقیاس ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی است.

مراحل شکل‌گیری اهداف فوق به شرح زیر است:

- تدوین طرح پژوهشی اولیه که ضمن جلسات توجیهی متعدد با مسئولان محترم دانشگاه انجام گرفته است.
- گفتگوهای متعدد با استادان مطرح رشته‌ی علوم سیاسی و روابط بین‌الملل از دانشگاه‌های مختلف
- تدوین فهرست اولیه‌ی دروس اصلی و اختیاری کارشناسی علوم سیاسی بر مبنای آخرین دستاوردهای دانشگاه‌ها و مؤسسات عالی کشور و روش متاتحلیل:

الف- دروس اندیشه سیاسی در اسلام

ب - دروس مبانی و پایه

ج - دروس مهارت افزایی

د-دروس مسائل ایران

ه - دروس روابط بین‌الملل

ز - دروس اختیاری

- تصویب اولیه‌ی فهرست دروس اصلی



- تهیه "ابزار پژوهش" تنظیم سرفصل‌ها بر مبنای شاخص‌های غنی سازی، روزآمدسازی، کارآمدی، ارزش‌مداری، اسلامی سازی و بومی‌سازی، نظریه پردازی و مفهوم سازی و بازتعریف مفهومی. این شاخص‌ها در دروس مختلف وضعیتی متفاوت می‌یابند.
 - تدوین اولیه سرفصل‌ها ذیل عناوین دروس اصلی و اختیاری براساس "متاتحلیل" از برنامه درسی حدود ۲۰ مرکز آموزش عالی کشور که بعضاً مصوب نیز نبوده و صرفاً پیشنهادی بوده، انجام شده است. سرفصل‌های تدوین شده هم اکنون به صورت: (الف) کلی (ب) خوشه‌ای (ج) موردی برای اظهارنظر خبرگان درباره عنوان درس، تعداد واحدهای درس، محورهای درس، ارزیابی و اولویت منابع به ترتیب شماره گذاری و نیز معرفی منابع جدید احتمالی و شاخص‌های بومی‌سازی، اسلامی سازی، نظریه پردازی، مفهوم سازی به دانشگاه‌های مختلف ارسال و نظرات ارسالی جمع‌بندی می‌شود.
- وضعیت فعلی:** در این کارگروه تقریباً ویراست چهارم سرفصل‌های پیشنهادی نیز آماده شده و در مرحله ارسال به وزارت متبوع می‌باشد. برنامه کاری این کارگروه تمرکز بر روی تعریف منابع مورد نیاز و عملیاتی کردن تهیه این منابع می‌باشد.

کمیته تخصصی روان‌شناسی و علوم تربیتی :

عناوین درسی در هشت گرایش متعدد و متکثر بود و تجمیع آن‌ها در دو گرایش مشکل می‌نمود. در هر یک از گروه‌های آموزشی خواسته شد با توجه به ضرورت تجمیع و با رویکرد عمومی سازی و کل نگری، عناوین درسی پیشنهادی خود را ارائه دهند. بر این اساس گروه‌ها از دروس تخصصی خود کاستند و به دروسی که به آموزش‌های مقدماتی و عمومی کمک می‌نمود، افزودند. دروس متعددی را در هر دو رشته علوم تربیتی و روان‌شناسی اضافه نمودند. دروسی از قبیل: تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران، فلسفه آموزش و پرورش، مدیریت عمومی، برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی، به کاروری که مهارت‌های عملی را در دانشجویان تقویت می‌کند توجه خاص شد. دلیل اصلی این تغییرات مرتبط سازی برنامه درسی با اندیشه اسلامی و مسایل بومی است.

در رشته روان‌شناسی دروسی از قبیل: فلسفه علم، فلسفه روان‌شناسی و نقد آن، مبانی مشاوره و راهنمایی و روان‌شناسی اعتیاد اضافه شد.

ضرورت نقد اندیشه‌های غربی و ساختارشکنی در روش پراگماتیسمی حوزه علوم تربیتی، لزوم آشنایی دانشجویان با مبانی علوم، همچنین بومی‌سازی روان‌شناسی را از جمله دلایل چنین تغییراتی می‌توان ذکر نمود.

عناوین درسی موجود در رشته‌های روان‌شناسی بالینی، روان‌شناسی کودکان استثنایی، مشاوره، مدیریت آموزشی، کتابداری،



آموزش و پرورش، تکنولوژی آموزشی، کودکان عقب مانده ذهنی با رویکرد تلفیق و تقلیل در رشته علوم تربیتی و روان‌شناسی جمع یافتند.

تعیین عناوین دروس

پس از جلسات متعدد هریک از کارگروه‌ها توانستند عناوین دروس رشته خود را در سه گروه اصلی، تخصصی و اختیاری ارائه نمایند. با ملاحظه دروس پیشنهادی چند ویژگی مهم جلب نظر می‌کند:

- برای تحقق جنبه اسلامی برنامه روان‌شناسی دروسی مانند انسان‌شناسی در اسلام، خانواده در اسلام و ایران، روان‌شناسی در قرآن و حدیث و بهداشت روانی در اسلام پیش بینی شده است.

- در رشته علوم تربیتی نیز مشابه آنچه که در رشته روان‌شناسی بیان گردید، مختصاتی وجود دارد. از طریق دروسی مانند فلسفه آموزش و پرورش، انسان‌شناسی در اسلام، مبانی تعلیم و تربیت اسلامی، مبانی مدیریت اسلامی، ارزش‌های اسلامی وارد عرصه تحلیل علمی می‌شود و با اندیشه‌های رقیب هم‌آوردی می‌کند.

با توجه به سطح ملی بازننگری، در فرایند بازننگری سرفصل‌های دروس باید صاحب‌نظران علوم انسانی در سطح کشور مشارکت نمایند. بدون تردید انجام این کار به اعتبار برنامه می‌افزاید و ظرفیت پاسخ دهی آن به نیازهای وسیع ملی را افزایش می‌دهد. برای این مهم پرسشنامه‌ای با سؤالات باز طراحی شده است تا به دانشگاه‌ها جهت نظرخواهی ارسال گردد.

دروس کارشناسی علوم تربیتی و روان‌شناسی

۱- گرایش‌های هشت‌گانه رشته‌های کارشناسی به دو گرایش علوم تربیتی و روان‌شناسی تقلیل یافت.

آخرین وضعیت: در این دانشکده در شرایط حاضر طراحی دو جلسه عمومی شامل هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و هیأت علمی دانشگاه‌های سراسر کشور در دست اجرا بوده که پس از طی این مراحل فرایند کار بازننگری از نهایی شدن سرفصل‌ها عبور کرده و متمرکز بر تعریف منابع لازم و ضروری خواهد شد. در این گام تدوین منابع به شکل فردی یا جمعی، تألیفی و یا بازتولید منابع قبلی خواهد بود.

کمیته تخصصی علوم اجتماعی:

• بر اساس جلسه‌ای که در تاریخ ۷ اسفند ۱۳۹۰ با حضور ریاست دانشگاه و معاونین و مدیران ستادی برگزار شد، دو



جمع‌بندی مهم سرلوحه فعالیت‌های بازنگری دانشکده علوم اجتماعی قرار گرفت:

الف- رشته‌های تجمیع شده به صورت سه رشته جامعه‌شناسی، مددکاری و ارتباطات باشند.

ب- توزیع واحدها به صورت واحدهای عمومی، اصلی مشترک، تخصصی و اختیاری انجام شود.

- پس از نهایی شدن الگوی توزیع واحدهای درسی طی دو جلسه در اسفند ماه سال ۱۳۹۰، مقرر شد تجمیع رشته‌های موجود در دانشکده در مقطع کارشناسی در قالب عملکرد کارگروه‌های ذیل انجام شود:

الف- کارگروه جامعه‌شناسی

متشکل از رشته‌های پژوهشگری اجتماعی، تعاون و رفاه اجتماعی، برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای

ب- کارگروه ارتباطات اجتماعی

متشکل از رشته‌های روزنامه‌نگاری و روابط عمومی

ج- کارگروه مددکاری اجتماعی

متشکل از رشته مددکاری و گرایش خدمات اجتماعی

آخرین وضعیت: در این دانشکده کارگروه‌های سه گانه مرحله تدوین سرفصل‌ها را به اتمام رسانده و وارد مرحله کسب نظر از نخبگان گردیده‌اند. اتمام فرآیند نظرخواهی فعالیت این دانشکده و کارگروه‌های ذی ربط را وارد مرحله اخذ تصمیم و تدابیر لازم درخصوص نحوه تدوین منابع مورد نظر می‌نماید.

مرحله نهایی تجمیع

در خاتمه لازم به یادآوری است که اتمام فعالیت‌های کارگروه‌ها در مرحله اول و ارائه سرفصل‌های پیشنهادی زمینه را برای تشکیل کمیته نظارتی عالی بازنگری نموده که وظیفه بررسی نهایی و تعیین تکلیف در خصوص پیشنهادهای ارائه شده را خواهد داشت. این کمیته عالی متشکل از علمای خبره دینی در حوزه‌های مطالعاتی گوناگون و متخصصین رشته‌های مختلف با پیشینه معرفتی و عملی اسلامی و دینی خواهد بود. اتمام کار این کمیته زمینه ارائه نتایج نهایی به وزارت متبوع را فراهم خواهد کرد. لازم به یادآوری است که تاکنون سه گزارش جامع درخصوص فعالیت‌های بازنگری در دانشگاه علامه طباطبائی انجام گرفته که در صورت نیاز قابل ارائه به علاقمندان این مبحث خواهد بود.

قرارداد آموزشی با سازمان ها (بورس مؤسسات اجرائی)

در زمینه گسترش کمی و کیفی آموزش عالی و بر طرف نمودن نیازهای تخصصی سازمان ها، هر ساله درخواست های متقاضیان بورس بررسی شده و در چارچوب ضوابط و مقررات آموزشی و در قالب تفاهم نامه همکاری، با ادامه تحصیل افراد واجد شرایط موافقت به عمل می آید. در حال حاضر با ۲۱ سازمان دولتی و غیردولتی، قرارداد آموزشی منعقد شده که نسبت به آمار سال های قبل بالغ بر ۵۰٪ رشد داشته است.

قراردادهای آموزشی منعقد شده با سازمان های خارج از دانشگاه از سال ۱۳۸۴ به بعد

ردیف	نام سازمان	موضوع قرارداد
۱	دانشگاه امام باقر (ع)	بورس مؤسسات اجرائی
۲	دانشگاه علوم پزشکی زنجان	بورس مؤسسات اجرائی
۳	بنیاد شهید	بورس مؤسسات اجرائی
۴	فرهنگستان زبان و ادب فارسی	بورس مؤسسات اجرائی
۵	علوم پزشکی یاسوج	بورس مؤسسات اجرائی
۶	سازمان بازرسی کل کشور	بورس مؤسسات اجرائی



قراردادهای آموزشی منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه از سال ۱۳۸۴ به بعد (ادامه)

ردیف	نام سازمان	موضوع قرارداد
۷	سازمان صدا و سیما	بورس مؤسسات اجرائی
۸	نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران (ناجا)	بورس مؤسسات اجرائی
۹	وزارت امور خارجه	بورس مؤسسات اجرائی
۱۰	وزارت جهاد کشاورزی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۱	امور اقتصادی و دارائی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۲	دانشگاه امام حسین (ع)	بورس مؤسسات اجرائی
۱۳	دانشگاه علوم انتظامی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۴	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله اعظم	بورس مؤسسات اجرائی
۱۵	دانشگاه علوم و فنون دارایی	بورس مؤسسات اجرائی
۱۶	دانشگاه مفید	بورس مؤسسات اجرائی
۱۷	مؤسسه آموزش عالی ادیان و مذاهب	بورس مؤسسات اجرائی
۱۸	مؤسسه آموزش عالی خزر	بورس مؤسسات اجرائی
۱۹	مؤسسه آموزش عالی سوره	بورس مؤسسات اجرائی
۲۰	مؤسسه آموزش عالی کار	بورس مؤسسات اجرائی
۲۱	مؤسسه مطالعات بین‌المللی انرژی	بورس مؤسسات اجرائی
۲۲	مؤسسه فارابی	بورس مؤسسات اجرائی
۲۳	جهاد دانشگاهی	بورس مؤسسات اجرائی
۲۴	مرکز توسعه فناوری نیرو	بورس مؤسسات اجرائی
۲۵	مرکز طبع و نشر قرآن حکیم	بورس مؤسسات اجرائی
۲۶	گروه پژوهشی توسعه مدیریت سبا	بورس مؤسسات اجرائی

آمار دانشجویان بورسیه شاغل به تحصیل در مقطع دکتری در سال ۱۳۹۰

عنوان بورس	تعداد
مؤسسات اجرائی	۲۶
مربیان	۸۹
انتقال از خارج	۱۶
تبدیل بورس خارج به داخل	۱۲
داخل وزارت متبوع	۱۲۳
وزارت متبوع	۱۰
اتباع بیگانه	۶
ممتاز	۱۶
جمع کل	۲۹۸

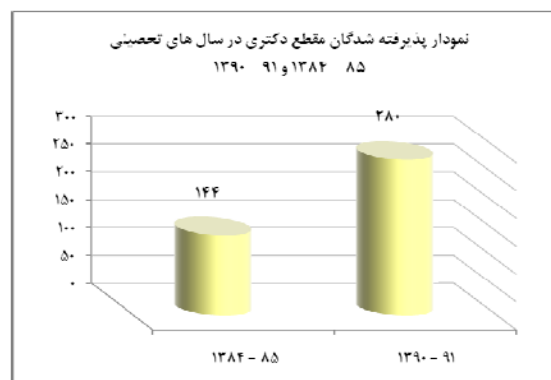
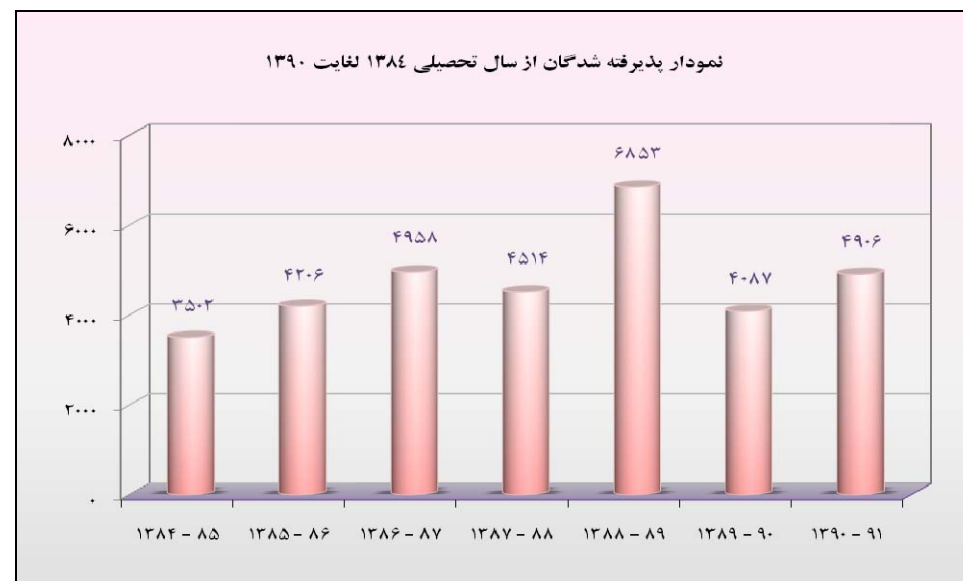
پذیرفته شدگان
پ

آمار پذیرفته شدگان دانشگاه از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۲۳۷۰	۹۸۸	۱۴۴	۳۵۰۲
۱۳۸۵ - ۸۶	۲۸۴۳	۱۲۴۳	۱۲۰	۴۲۰۶
۱۳۸۶ - ۸۷	۳۵۶۶	۱۲۸۸	۱۰۴	۴۹۵۸
۱۳۸۷ - ۸۸	۲۷۳۸	۱۶۵۳	۱۲۳	۴۵۱۴
۱۳۸۸ - ۸۹	۳۷۶۹	۲۹۲۹	۱۵۵	۶۸۵۳
۱۳۸۹ - ۹۰	۱۷۲۰	۲۱۹۷	۱۷۰	۴۰۸۷
۱۳۹۰ - ۹۱	۱۷۸۵	۲۸۴۱	۲۸۰	۴۹۰۶



آمار پذیرفته شدگان دوره‌های تحصیلات تکمیلی از ۱۱۳۲ نفر در سال ۱۳۸۴ به ۳۱۲۱ نفر در سال ۱۳۹۰ رسیده و بالغ بر ۱۷۵ درصد رشد داشته است.





دانشجویان شاغل به تحصیل

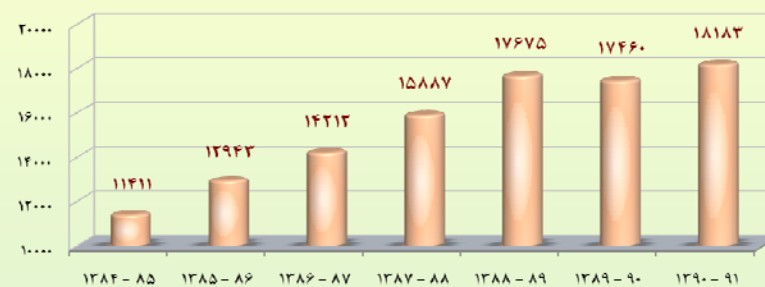
آمار دانشجویان شاغل به تحصیل از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۸۵۳۷	۲۴۲۲	۴۵۲	۱۱۴۱۱
۱۳۸۵ - ۸۶	۹۴۶۱	۲۸۶۴	۶۱۸	۱۲۹۴۳
۱۳۸۶ - ۸۷	۱۰۳۷۷	۳۲۱۲	۶۲۳	۱۴۲۱۲
۱۳۸۷ - ۸۸	۱۰۸۶۵	۴۳۴۰	۶۸۲	۱۵۸۸۷
۱۳۸۸ - ۸۹	۱۱۴۰۳	۵۵۸۹	۶۸۳	۱۷۶۷۵
۱۳۸۹ - ۹۰	۱۰۶۶۷	۶۰۷۲	۷۲۱	۱۷۴۶۰
۱۳۹۰ - ۹۱	۱۰۰۴۸	۷۲۸۰	۸۵۵	۱۸۱۸۳

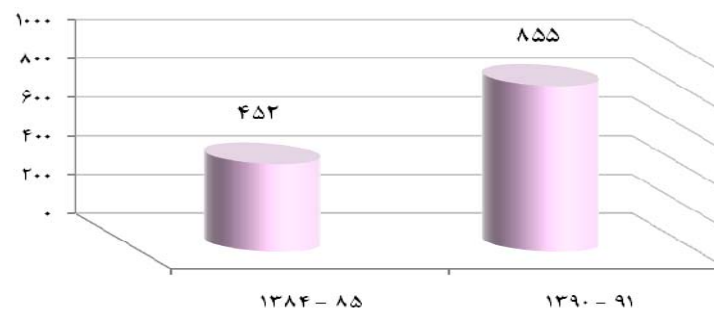
همانطور که مشاهده می‌شود در راستای سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی دانشگاه مبنی بر توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی و محدود کردن دوره کارشناسی، تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل مقطع کارشناسی از سال ۱۳۸۹ به بعد سیر نزولی داشته؛ در حالی که در همین بازه زمانی، تعداد دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری از روند رو به رشدی برخوردار می‌باشد. با توجه به آمار نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰، از ۱۸۱۸۳ نفر دانشجو شاغل به تحصیل در دانشگاه، ۵۵٪ جمعیت دانشجویی در مقطع کارشناسی و ۴۵٪ در مقاطع تحصیلات تکمیلی توزیع شده‌اند.

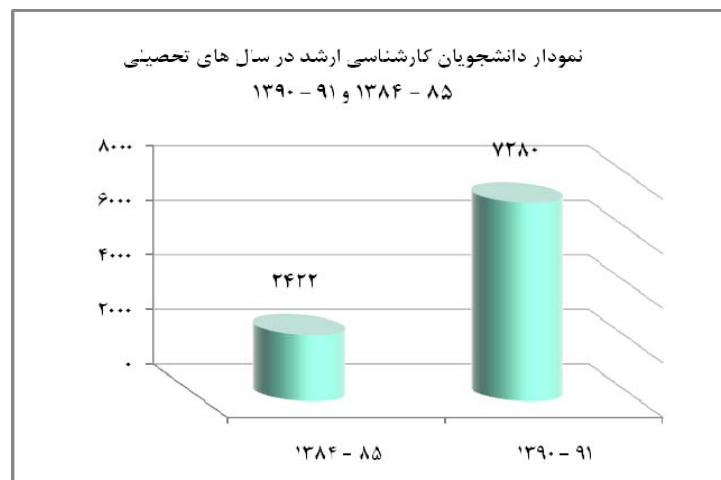


نمودار دانشجویان شاغل به تحصیل از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰



نمودار دانشجویان دکتری در سال های تحصیلی
۱۳۸۴ - ۸۵ و ۱۳۹۰ - ۹۱





آمار دانشجویان غیرایرانی دانشگاه

سال	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد	۶۱	۷۰	۷۵	۸۹	۷۲



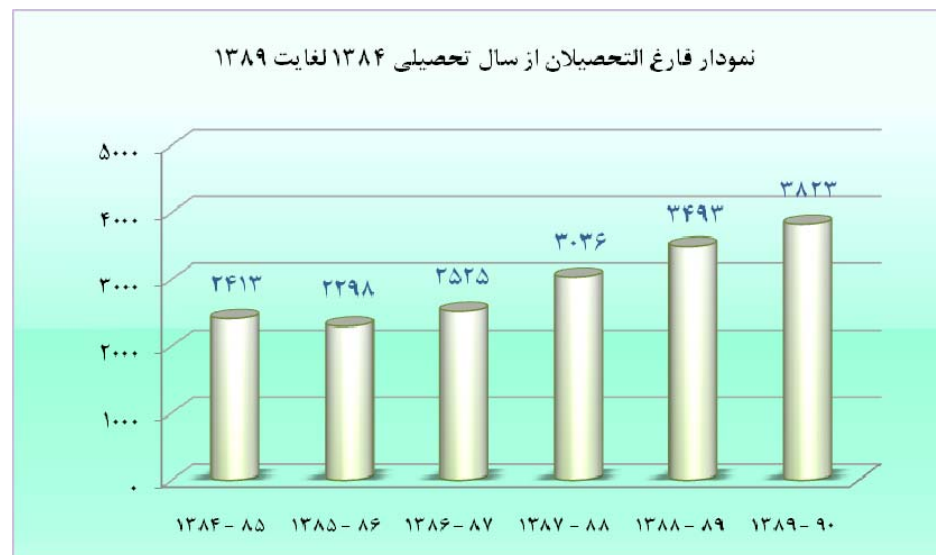
فارغ التحصیلان

آمار فارغ التحصیلان از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۸۸

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۲۰۴۹	۳۴۶	۱۸	۲۴۱۳
۱۳۸۵ - ۸۶	۱۷۹۴	۴۶۱	۴۳	۲۲۹۸
۱۳۸۶ - ۸۷	۱۷۴۷	۷۳۰	۴۸	۲۵۲۵
۱۳۸۷ - ۸۸	۲۰۰۰	۹۶۴	۷۲	۳۰۳۶
۱۳۸۸ - ۸۹	۱۹۰۸	۱۴۲۳	۱۶۲	۳۴۹۳
۱۳۸۹ - ۹۰	۲۰۵۳	۱۶۲۲	۱۴۸	۳۸۲۳

همانطور که در جدول فوق مشاهده می شود آمار فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی طی سال های ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰ با تغییرات اندکی همراه بوده است که این موضوع ناشی از کاهش ورودی های دانشگاه در این مقطع می باشد؛ در حالی که در مقایسه با سال ۱۳۸۴، آمار فارغ التحصیلان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری به ترتیب ۴ و ۸ برابر شده است که ناشی از اجرای مطلوب سیاست ها و برنامه های دانشگاه، توسعه تحصیلات تکمیلی و همچنین رعایت مقررات آموزشی (رعایت سقف سنوات تحصیلی) می باشد.

از افتخارات دانشگاه علامه طباطبائی، تربیت و آموزش حدود ۴۴۸۰۰ نفر دانش آموخته در مقطع کارشناسی و ۱۱۶۰۰ نفر دانش آموخته در دوره های تحصیلات تکمیلی (از بدو تأسیس دانشگاه) است که جمع کثیری از آن ها در مراکز بزرگ علمی داخلی و خارجی موفقیت های زیادی کسب نموده و در جهت پیشبرد اهداف و برنامه های توسعه کشور تلاش می نمایند.

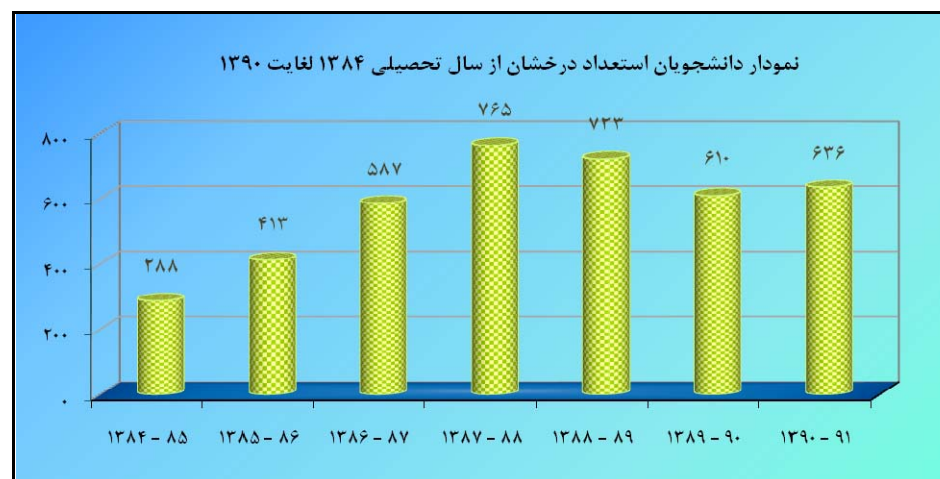




دانشجویان استعداد درخشان

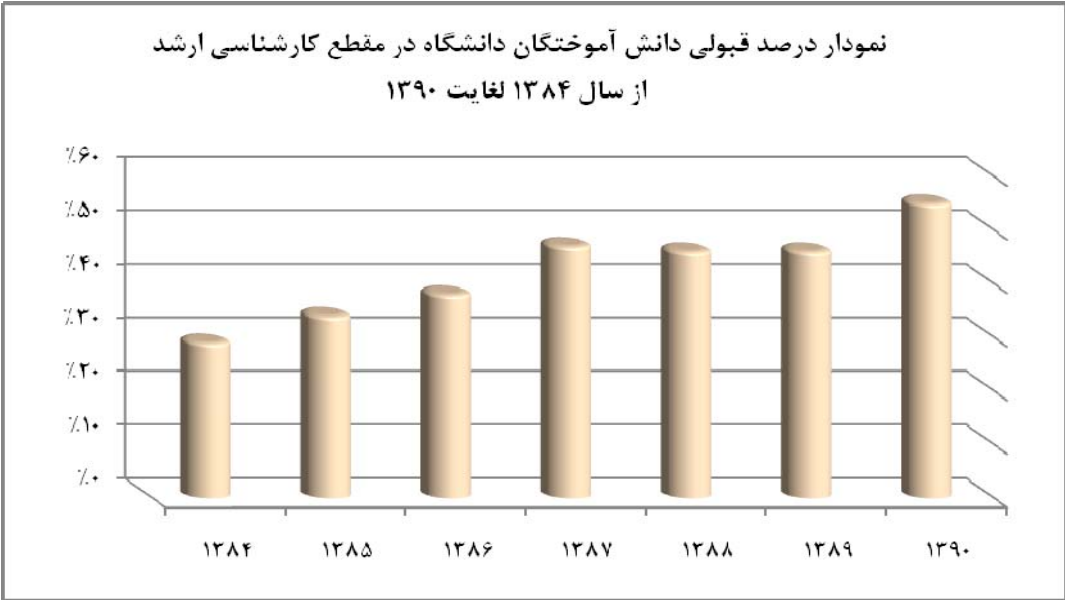
آمار دانشجویان استعداد درخشان از سال تحصیلی ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

سال تحصیلی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع کل
۱۳۸۴ - ۸۵	۱۳۷	۹۲	۵۹	۲۸۸
۱۳۸۵ - ۸۶	۱۸۶	۱۵۳	۷۴	۴۱۳
۱۳۸۶ - ۸۷	۲۷۸	۲۲۷	۸۲	۵۸۷
۱۳۸۷ - ۸۸	۳۲۴	۳۵۲	۸۹	۷۶۵
۱۳۸۸ - ۸۹	۲۵۱	۳۸۹	۸۳	۷۲۳
۱۳۸۹ - ۹۰	۲۲۱	۳۳۸	۵۱	۶۱۰
۱۳۹۰ - ۹۱	۳۳۶	۲۸۶	۱۴	۶۳۶



آمار قبولی دانش‌آموختگان دانشگاه در مقطع کارشناسی ارشد

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد پذیرفته‌شدگان	۶۰۲	۶۹۸	۶۷۹	۸۳۰	۹۲۵	۸۷۵	۱۱۳۰
درصد قبولی به کل فارغ‌التحصیلان سال گذشته	۲۹٪	۳۴٪	۳۸٪	۴۷٪	۴۶٪	۴۶٪	۵۵٪





ساماندهی کلاس‌های درسی

با توجه به مبانی ارزشی انقلاب اسلامی و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر تفکیک کلاس‌های درسی و همچنین ضرورت ساماندهی و متعادل‌سازی جمعیت دانشجویی، دانشگاه از سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸ به مطالعه طرح تفکیک کلاس‌های درسی پرداخت. درگام اول و در نیمسال دوم ۹۰-۱۳۸۹ حدود ۴۵۰ کلاس درسی دختران و پسران از هم جدا شدند. پس از مشاهده آثار مثبت این طرح، در نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ اکثر کلاس‌های عمومی و تخصصی دختران و پسران به صورت مجزا تشکیل شد. در حال حاضر ۳۲۱۰ کلاس درسی تفکیک شده و ۳۷۵ کلاس نیز به صورت مختلط برگزار می‌گردد. از جمله آثار مثبت این طرح می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱. رضایتمندی خانواده‌ها و دانشجویان
۲. ارتقای فرآیند تدریس اساتید و فراهم آمدن فرصت مناسب‌تر تبادل نظر علمی به ویژه برای دختران دانشجو
۳. کاهش آمار و دانشجویان مشروطی و به تبع ارتقای معدل دانشجویان
۴. اصلاح رفتار دانشجویان

اطلاعات مربوط به تعداد کلاس‌های دروس عمومی در نیمسال دوم
سال تحصیلی ۹۰ - ۸۹

دختران	۲۶۳
پسران	۸۷

نیمسال تحصیلی	مقطع تحصیلی	دختران	پسران	مشترک	جمع کل
نیمسال اول ۹۰ - ۹۱	کارشناسی	۷۴۶	۲۹۹	۸۶۵	۱۹۱۰
	کارشناسی ارشد	۷۳۷	۶۶۵	۳۸۶	۱۷۸۸
	جمع	۱۴۸۳	۹۶۴	۱۲۵۱	۳۶۹۸
نیمسال دوم ۹۰ - ۹۱	کارشناسی	۱۲۳۶	۵۱۱	۳۵۲	۲۰۹۹
	کارشناسی ارشد	۷۷۴	۶۹۷	۲۳	۱۴۹۴
	جمع	۲۰۱۰	۱۲۰۸	۳۷۵	۳۵۹۳





مرکز فناوری اطلاعات

اهم اقدامات انجام شده از سال ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۹۰

مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه با هدف تسهیل تحقق سیاست‌های کلان کشور در حوزه دولت الکترونیک و تعیین راهکارهای لازم به منظور حصول ساختار سازمان الکترونیک؛ چشم‌انداز کاری خود را ترسیم نموده است.



بهره‌گیری بهینه از فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه دانشگاه به نحوی که اساتید، دانشجویان و کارمندان بتوانند در پیشبرد امور آموزشی، پژوهشی و اداری دارای امکانات و فرصت‌های مناسبی باشند تا به این وسیله نقش فناوری اطلاعات در افزایش بهره‌وری و بهبود عملکرد دانشگاه تحقق یابد، از اهداف مهم این مرکز می‌باشد.

در این راستا مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات با استفاده از تخصص و امکانات موجود در گسترش بستر زیرساخت شبکه تلاش نموده است. همچنین برای تسهیل انجام امور، به توسعه نرم افزارهای کاربردی پرداخته است.

برخی اقدامات انجام شده در این مرکز به شرح ذیل می‌باشد:

- ارائه سرویس‌های الکترونیکی به کاربران دانشگاه از طریق استقرار سامانه‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری
- اجرای استانداردهای حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ایجاد و توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات
- توسعه استفاده از اینترنت در دانشکده‌ها و سایر واحدهای تابعه دانشگاه
- مدیریت، پشتیبانی و نظارت بر کارکرد بهینه شبکه دانشگاه



- تأمین یکپارچه و متمرکز اینترنت مورد نیاز واحدهای تابعه دانشگاه
- ایمن‌سازی فیزیکی مسیر ارتباطی فیبر نوری اصلی دانشگاه
- ایجاد فضای میزبانی متمرکز دانشگاه جهت استفاده اختصاصی واحدهای تابعه
- ارائه خدمات مشاوره جهت تهیه تجهیزات سخت‌افزاری در دانشگاه
- استانداردسازی مرکز داده دانشگاه
- راه‌اندازی فایروال نرم‌افزاری و سخت‌افزاری جهت ایمن‌سازی دسترسی کاربران به اینترنت
- توسعه و افزایش پهنای باند اینترنت دانشگاه به ۶۰ مگابیت
- توسعه و افزایش پهنای باند اختصاصی شبکه اینترنت دانشگاه به ۵۶ مگابیت
- مشاوره و خرید بیش از ۲۵۰ عدد سیستم کامپیوتری
- تهیه طرح جامع راه‌اندازی سامانه اتوماسیون اداری دانشگاه
- تهیه طرح جامع امنیت شبکه
- راه‌اندازی و اجرای Vlaning
- راه‌اندازی شبکه بی سیم در پردیس دهکده المپیک
- دسترسی به بانک‌های اطلاعاتی خارج از شبکه دانشگاه برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- الکترونیکی کردن صدور دانشنامه‌ها
- نگهداری فیزیکی خطوط ارتباطی دانشگاه
- راه‌اندازی سامانه الکترونیکی نشریات علمی و پژوهشی
- پشتیبانی و نگهداری و توسعه سرویس‌های شبکه شامل:
 - Cash Server ✓
 - DHCP Server ✓
 - DNS SERVER ✓
 - Proxy Server ✓
 - Mail Server ✓
- پشتیبانی و نگهداری سرورهای اداری، مالی، آموزشی، پژوهشی و ...
- پشتیبانی و نگهداری تجهیزات active و passive شبکه



سرویس‌های الکترونیکی

❖ ثبت نام و انتخاب واحد الکترونیکی دانشجویان

ثبت نام، انتخاب واحد، حذف و اضافه و دیگر امور مربوط به آموزش از حالت دستی به صورت الکترونیکی و تحت وب تبدیل شده است. با این روش دانشجویان بدون نیاز به مراجعه حضوری به دانشگاه کار ثبت نام و انتخاب واحد را انجام می‌دهند. در نیمسال گذشته (بهمن ماه ۱۳۹۰) ۱۵۲۸۳ دانشجو توسط این سامانه انتخاب واحد نموده‌اند و مجموعاً بالغ بر ۱۸۰۰۰ دانشجو در مقاطع و دوره‌های مختلف تحصیلی کلیه خدمات آموزشی را از طریق این سامانه دریافت می‌نمایند.

❖ دریافت شهریه دانشجویان به صورت الکترونیکی

قبل از راه‌اندازی سیستم پرداخت الکترونیکی شهریه، دانشجویان شهریه‌پرداز از طریق مراجعه حضوری، شهریه خود را پرداخت می‌نمودند که با راه‌اندازی سامانه پرداخت الکترونیکی شهریه، دانشجویان فوق‌الذکر به صورت اینترنتی و از طریق بانک‌های عضو شبکه شتاب شهریه خود را به صورت آنلاین پرداخت می‌نمایند. این سامانه از سال ۱۳۸۸ مورد بهره‌برداری قرار گرفته است و در حال حاضر تعداد ۵۴۳۵ دانشجوی شبانه و ۳۴۱۳ دانشجوی نیمه حضوری از خدمات آن استفاده می‌نمایند.

❖ سامانه ارزشیابی الکترونیکی اساتید

قبل از راه‌اندازی این سامانه، فرم‌های ارزشیابی اساتید به صورت دستی توسط دانشجویان تکمیل می‌شد. خواندن فرم توسط دستگاه علامت خوان و تهیه گزارشات آماری و ابلاغ نتایج به اساتید به صورت دستی و توسط کارشناسان انجام می‌گرفت. در حال حاضر ارزشیابی اساتید به صورت الکترونیکی و تحت وب انجام می‌گیرد. در نیمسال گذشته ۶۳۰۱۹ فرم ارزشیابی (دانشجو درس) توسط دانشجویان با میزان ۸۵ درصد مشارکت تکمیل گردیده است. این سامانه در سال ۱۳۹۰ مورد بهره‌برداری قرار گرفته است.

❖ **پایگاه اینترنتی دانشگاه و دانشکده‌ها**

پایگاه اینترنتی دانشگاه به معرفی دانشگاه در حوزه‌های مختلف می‌پردازد. همچنین اطلاع‌رسانی در حوزه‌های پژوهشی، آموزشی، دانشجویی و ... از طریق این پایگاه صورت می‌گیرد. دسترسی به خدمات الکترونیکی ارائه شده توسط این مرکز نیز با مراجعه به این پایگاه با آدرس www.atu.ac.ir امکان‌پذیر می‌باشد. دانشکده‌های تابعه نیز در حال حاضر پایگاه اختصاصی مربوط به خود را دارا می‌باشند که وظیفه اطلاع‌رسانی در سطح دانشکده‌ها را بر عهده دارند.

❖ **سامانه پست الکترونیکی**

این سرویس یکی از خدمات پرکاربرد ارائه شده توسط این مرکز می‌باشد. قبل از این فقط اعضای هیأت علمی دانشگاه امکان استفاده از آن را داشتند ولی با نصب و راه‌اندازی و توسعه خدمات مربوط به پست الکترونیکی در سال ۱۳۸۹ امکان واگذاری آن به دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی و واحدهای اداری فراهم گردید و در حال حاضر قریب به ۴۰۰۰ صندوق پست الکترونیکی بر روی سرورهای مربوطه ایجاد و نگهداری می‌شود.

❖ **سامانه‌های حوزه‌های ستادی دانشگاه**

در سال‌های اخیر اقدامات قابل توجهی در خصوص بکارگیری و الکترونیکی کردن سامانه‌های مربوط به حوزه‌های ستادی اعم از پژوهشی، اداری، مالی و ... انجام شده است و اغلب فرایندها به صورت الکترونیکی - که خدمات پشتیبانی آن‌ها توسط این مرکز صورت می‌گیرد- در حال انجام می‌باشد.

❖ **طراحی سامانه ثبت اطلاعات رایانه‌ها و تجهیزات جانبی دانشگاه**

به دلیل تغییر سریع تکنولوژی رایانه‌ای، ارتقا و به روز شدن و حفظ رایانه‌ها، تجهیزات و قطعات وابسته به آن نیازمند آمار دقیق می‌باشد. در سال ۱۳۹۰ با ایجاد و راه‌اندازی سامانه ثبت اطلاعات رایانه‌ها و تجهیزات جانبی، آمار و اطلاعات مربوط به تمامی رایانه‌های موجود جمع‌آوری گردیده است. با ثبت اطلاعات سخت‌افزاری در فرم‌های مربوطه و نصب شماره پلمب بر روی کیس‌های دانشگاه و به تبع آن راه‌اندازی سامانه ثبت اطلاعات سخت‌افزاری رایانه‌ها، اطلاعات بیشتر رایانه‌ها به صورت الکترونیکی در پایگاه داده مربوطه ذخیره گردیدند.



آمار برخی از اقدامات انجام شده

ردیف	شرح خدمات	قبل از سال ۸۴		خدمات انجام گرفته از سال ۸۴ تا ۸۹		خدمات انجام گرفته در سال ۹۰		در حال حاضر
		تعداد	در صد نسبت به کل	تعداد	در صد نسبت به کل	تعداد	در صد نسبت به کل	
۱	توسعه شبکه دانشگاه (نود شبکه)	۴۳۲	۲۲٪	۱۲۷۶	۶۳٪	۳۰۰	۱۵٪	۲۰۰۸ نود شبکه
۲	واگذاری سرویس پست الکترونیکی (فقره)	۴۶۳	۱۲٪	۹۰۳	۲۵٪	۲۲۸۳	۶۳٪	۳۶۴۹ فقره
۳	شبکه اینترنت دانشگاه (ساختمان)	۰	۰٪	۶	۳۵٪	۱۱	۶۵٪	۱۷ ساختمان
۴	سایت‌های کامپیوتری (ویژه استفاده دانشجویی)	۷ فقره	۲۱٪	۱۹ فقره	۶۰٪	۶ فقره	۱۹٪	۳۲ فقره
۵	شبکه‌های محلی (فقره)	۸ فقره	۳۲٪	۱۴ فقره	۵۶٪	۳ فقره	۱۲٪	۲۵ فقره
۶	افزایش پهنای باند اینترنت (مگابیت)	۰	۰٪	۳۰	۵۳٪	۲۶	۴۷٪	۵۶ مگابیت
۷	بانک‌های اطلاعاتی عمومی و اختصاصی (فقره)	۳ فقره	۸٪	۲۸ فقره	۸۰٪	۴ فقره	۱۲٪	۳۲ فقره*
۸	ارائه خدمات به صورت الکترونیکی (فقره)	۳ فقره	۱۴٪	۱۴ فقره	۶۰٪	۶ فقره	۲۶٪	۲۰ فقره*

* بدون احتساب جایگزین شده‌ها



طرح‌های در دست اقدام در سال ۱۳۹۱

۱. توسعه شبکه اینترنت و برقراری ارتباط تمامی خوابگاه‌ها با سازمان مرکزی و ارائه خدمات یکپارچه جهت کلیه سرویس‌های موجود
۲. بررسی و اجرای vlaning تمامی دانشکده‌ها
۳. راه‌اندازی wireless تمامی دانشکده‌ها
۴. خرید و راه‌اندازی نرم افزار Accounting
۵. خرید، نصب و راه‌اندازی فایروال مرکزی دانشگاه و واحدهای تابعه
۶. استفاده از مجازی‌سازی جهت استفاده بهینه و مطمئن‌تر از سخت‌افزار سروری
۷. تجهیز و بهینه سازی شبکه دانشکده‌ها و ساختمان مرکزی
۸. یکپارچه سازی پورتال دانشگاه
۹. استقرار سامانه جامع دانشگاهی (ERP)

معاونت پژوهشی



اهم فعالیت‌های معاونت پژوهشی

- ❖ راه‌اندازی پژوهشگاه علامه طباطبائی، مراکز و پژوهشکده‌ها
- ✓ راه‌اندازی پژوهشکده‌های امور اقتصادی و مالی، فرهنگ پژوهی، ارتباطات، زبان و ترجمه، مدیریت، پژوهشکده مطالعات سیاست و حکومت.
- ✓ تأسیس مراکز پژوهشی مطالعات اجتماعی جوانان، مطالعات جغرافیا و گردشگری، تحقیقات علوم رفتاری، پژوهش‌های علامه اقبال لاهوری
- ✓ تأسیس پژوهشکده علوم انسانی قم با همکاری حوزه علمیه قم در راستای بومی‌سازی علوم انسانی و تقویت مبانی اسلامی این علوم
- ✓ تأسیس پژوهشکده پیشگیری از وقوع جرم با همکاری قوه قضائیه
- ✓ تأسیس مرکز مطالعات نظام‌سازی قرآن‌بنیان با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ❖ افزایش تفاهم‌نامه با سازمان‌ها و مراکز داخلی از ۵ مورد در سال ۱۳۸۴ به ۳۰ مورد در سال ۱۳۹۰
- ❖ اجرای ۳۳۹ طرح بنیادی و کاربردی پژوهشی و اجرای ۷۰ طرح پژوهشی در جهت نیازهای سازمان‌های اجرائی و صنعتی کشور
- ❖ تخصیص اعتبار ویژه پژوهشی (گرنه به اعضای هیأت علمی به میزان ۳۰ درصد اعتبارات پژوهشی دانشگاه)
- ❖ تدوین نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی
- ❖ راه‌اندازی کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و نوآوری به‌ویژه کرسی‌های ترویجی، ۴ کرسی نهایی، ۴ پیش‌کرسی و ۱۸ کرسی ترویجی
- ❖ تشویق مقالات علمی به تعداد ۳۱۲۲ مقاله
- ❖ دوره دکتری به شیوه پژوهش محور در ۲۳ رشته برای نخستین بار در کشور در سال ۱۳۹۰ و اخذ مجوز پذیرش ۶۹ دانشجو در سال ۱۳۹۱
- ❖ متناسب‌سازی رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی با نیازهای جامعه از طریق انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان‌های اجرائی و صنعتی



- ❖ کشور توأم با تدوین فرایندهای نظارتی مربوط به آن و انتشار کتاب اولویت‌های پژوهشی کشور
- ❖ اعطای پژوهانه به دانشجویان دکتری و کارشناسی ارشد ۷۴ دانشجو
- ❖ حمایت از پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی توسط دانشگاه (۱۶ مورد)
- ❖ افزایش آثار منتشر شده اعضای هیأت علمی (۵۹۰ اثر)
- ❖ افزایش تعداد فصلنامه‌های علمی از ۶ عنوان در سال ۱۳۸۴ به ۲۵ عنوان در سال ۱۳۹۰
- ❖ عضویت در اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها (IAU)، اتحادیه بین‌المللی کتابداران (IFLA) و اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌های جهان اسلام (FUIW)
- ❖ برگزاری سمینار مشترک زبان و ادبیات فارسی با دانشگاه استانبول در راستای تعامل نظام‌مند با جهان اسلام
- ❖ برگزاری همایش‌های علمی داخلی و ملی و مشارکت با سازمان‌های اجرائی کشور در برگزاری این‌گونه همایش‌ها
- ❖ رشد مقالات در فصلنامه‌های معتبر علمی - پژوهشی (از ۳۵۵ در سال ۱۳۸۴ به ۷۲۶ در سال ۱۳۹۰)
- ❖ انجام ۱۴ مأموریت علمی بین‌المللی از سوی استادان دانشگاه
- ❖ انعقاد ۹ تفاهم‌نامه خارجی
- ❖ پذیرائی از ۶۳ مهمان خارجی در راستای تعاملات بین‌المللی دانشگاه
- ❖ افزایش تعداد قطب‌های علمی از ۱ مورد در سال ۱۳۸۴ به ۶ مورد در سال ۱۳۹۰
- ❖ اجرای طرح بومی‌سازی علوم انسانی توأم با ایجاد قطب بومی‌سازی برنامه درسی و راه‌اندازی فصلنامه علوم بومی



پژوهشگاه علامه طباطبائی، پژوهشکده و مراکز پژوهشی

دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه علوم انسانی کشور سهم بسیار ارزنده‌ای در توسعه علمی و پژوهشی کشور دارد؛ در کنار جایگاه علمی و ظرفیت‌های فرهنگی این دانشگاه، ضرورت توجه، برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری برای توسعه و نوسازی این بخش را اجتناب‌ناپذیر می‌نماید. اما آنچه که امروز باید مد نظر قرارگیرد تبیین، ترسیم و تأمین نیازمندی‌های توسعه‌ای حوزه پژوهشی دانشگاه در چارچوب اصول، تعهدات و اسناد بالادستی است. "برنامه محوری و انجام همه فعالیت‌ها در چارچوب برنامه" به‌عنوان جوهره شعار دانشگاه علامه طباطبائی اساس و بستر همه نگرش‌ها و برنامه‌های استادان، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، مدیران، کارشناسان و سایر شاغلین این حوزه است. با توجه به ویژگی‌های علمی دوران جدید، تحول‌گرایی و حرکت با برنامه بیش از آنکه یک فضیلت محسوب شود یک ضرورت و الزام اجتناب‌ناپذیر است. در جهت تحقق این هدف و توصیه‌های مقام معظم رهبری درخصوص ساماندهی پژوهش‌های دانشگاهی و همین‌طور:

- (۱) تجدید ساختار و مهندسی مجدد ارتباط صنعت با دانشگاه و سازمان‌های اجرایی کشور؛
- (۲) تجدید نظام آموزشی در راستای گسترش و تقویت تحصیلات تکمیلی دانشگاه از طریق جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی پژوهش محور؛
- (۳) تدوین برنامه استراتژیک پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی در راستای اسناد بالا دستی، به‌ویژه نقشه جامع علمی کشور؛
- (۴) تقویت بانک اطلاعات پژوهشی استادان؛
- (۵) تمرکز و ساماندهی پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی در جهت تأمین نیازهای عینی کشور؛
- (۶) توسعه، توانمندسازی و رقابت‌پذیری دوره‌های تحصیلات مجازی و گسترش زیرساخت‌های IT؛

دانشگاه علامه طباطبائی با ظرفیت‌های زیر و با نگاهی کلان‌نگر و بلندمدت اقدام به تأسیس و راه‌اندازی پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی زیر با همکاری دستگاه‌ها و نهادهای علمی و اجرایی کشور به عنوان واحدهای تابعه پژوهشگاه علامه طباطبائی کرده است.



۱. پژوهشکده پیشگیری از وقوع جرم: با گروه‌های پژوهشی مطالعات اجتماعی و فرهنگ پیشگیری، مطالعات حقوقی و کیفری پیشگیری، پیشگیری از جرایم فناوری‌های نوین شده است.
۲. پژوهشکده علوم انسانی قم: با گروه‌های پژوهشی فلسفه علوم انسانی، فقه و حقوق، فلسفه و کلام، قرآن پژوهی (این پژوهشکده با همکاری حوزه علمی قم در جهت بومی‌سازی علوم انسانی و تقویت مبانی اسلامی این علوم و اعزام دانشجویان دکتری تأسیس شده است).
۳. مرکز مطالعات نظام‌سازی قرآن‌بنیان: با گروه‌های پژوهشی مطالعات بنیادین قرآنی، مطالعات نظام‌سازی فرهنگی، مطالعات نظام‌سازی سیاسی، مطالعات نظام‌سازی اجتماعی، مطالعات نظام‌سازی اقتصادی (این مرکز با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی تأسیس شده است).
۱. پژوهشکده امور اقتصادی و مالی با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با چهار گروه پژوهشی بیمه، بانکداری، مالیات و اقتصاد (این پژوهشکده از ترکیب مرکز تحقیقات اقتصاد ایران و پژوهشکده امور اقتصادی وزارت اقتصاد و دارائی که به این دانشگاه منتقل شده، تشکیل شده است).
۲. پژوهشکده فرهنگ پژوهی با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی مطالعات اجتماعی، پژوهش تعلیم و تربیت، مطالعات روان‌شناسی بین فرهنگی، حقوق نهادها و شهروندان، مطالعات سیاسی و روابط بین‌الملل.
۳. پژوهشکده ارتباطات با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی برنامه‌ریزی و توسعه ارتباطات و فناوری اطلاعات، حقوق، اقتصاد و مدیریت ارتباطات و فناوری اطلاعات، مطالعات فرهنگی و اجتماعی ارتباطات و فناوری اطلاعات.
۴. پژوهشکده زبان و ترجمه با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی ترجمه ادبیات، ترجمه علوم انسانی و اجتماعی، ترجمه فلسفه و معارف اسلامی، ترجمه شفاهی، ترجمه چند رسانه‌ای.
۵. پژوهشکده مدیریت: با گروه‌های پژوهشی مدیریت منابع انسانی و رفتار سازمانی، بازرگانی (استراتژی و بازاریابی)، تکنولوژی و تولید، فناوری اطلاعات.
۶. پژوهشکده مطالعات سیاست و حکومت: با گروه‌های پژوهشی جامعه‌شناسی سیاسی، افکار و اندیشه‌های سیاسی،



مطالعات منطقه‌ای و بین‌المللی.

علاوه بر این، پژوهشگاه مذکور دارای مراکز پژوهشی زیر است:

۱. مرکز مطالعات اجتماعی جوانان با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه پژوهشی مطالعات اجتماعی جوانان.
۲. مرکز مطالعات جغرافیا و گردشگری با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی گردشگری و جغرافیا.
۳. مرکز تحقیقات علوم رفتاری با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی بنیادهای آموزش و پرورش، مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، روان‌شناسی و مشاوره.
۴. مرکز پژوهش‌های علامه اقبال لاهوری با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت متبوع: با گروه‌های پژوهشی نسخه‌های خطی، ادبیات فارسی در گذشته، ادبیات فارسی در دوره معاصر.

تفاهم نامه با دانشگاه ها و سازمان ها

به منظور فراهم کردن تمهیدات لازم برای بهره‌گیری بهتر از امکانات، ظرفیت‌ها و توانایی‌های بالقوهٔ دانشگاه جهت رفع نیازهای سازمان‌های دولتی و خصوصی و همچنین رفع نیازهای جامعه، انعقاد تفاهم‌نامه با دانشگاه‌ها، سازمان‌های اجرائی و مؤسسات صنعتی کشور و اجرای طرح‌های پژوهشی مورد نیاز آن‌ها، در دستورکار معاونت پژوهشی قرار گرفته است.

تفاهم‌نامه‌های منعقدہ با سازمان‌های خارج از دانشگاه – ۱۳۸۴

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	شرکت ایران خودرو	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۲	مرکز آموزش‌های کاربردی اتاق بازرگانی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۳	شرکت پژوهش و فناوری پتروشیمی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۴	وزارت رفاه و تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۵	سازمان ملی جوانان	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۵

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	پژوهشکده علوم و فناوری مهمات‌سازی و متالوژی (مهام)	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۲	وزارت امور خارجه	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۳	سازمان تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء
۴	پژوهشکده حمل و نقل	همکاری‌های مشترک علمی - پژوهشی	در حال اجراء

تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۶

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	مرکز مطالعات فرهنگی شهر تهران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲	سازمان شهرداری‌های کشور	همکاری‌های مشترک پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۳	سازمان تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک علمی، آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۴	مؤسسه مطالعات بین‌المللی انرژی	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۷

ردیف	عنوان سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	دانشگاه اصفهان	انتشار پژوهش‌های حسابداری و مالی	در حال اجراء
۲	دانشگاه تبریز	انتشار مجله مطالعات حقوقی	در حال اجراء
۳	دانشگاه محقق اردبیلی	انتشار مجله روان‌پویش	در حال اجراء
۴	شرکت ایران خودرو	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۵	دفتر مطالعات و تحقیقات زنان (وابسته به حوزه علمی قم)	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۶	بیمه مرکزی	همکاری‌های مشترک علمی، آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۷	سازمان پدافند غیرعامل	همکاری‌های مشترک پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۸	بانک صادرات	همکاری‌های مشترک علمی، آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۹	معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۱۰	نمایندگی تام‌الاختیار تجاری جمهوری اسلامی ایران	همکاری‌های مشترک آموزشی - پژوهشی	در حال اجراء
۱۱	شهرداری منطقه ۲۲	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۸۸

ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	سازمان بهزیستی استان تهران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲	شرکت ملی پخش فرآورده‌های نفتی ایران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۳	ستاد مبارزه با مواد مخدر	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۴	بازرسی کل ناجا	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۵	پژوهشگاه صنعت نفت	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۶	سازمان بازرسی کل کشور	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۷	گمرک جمهوری اسلامی ایران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۸	پژوهشکده حمل و نقل	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۹	مرکز تحقیقات سازمان انتقال خون ایران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۱۰	معاونت آموزش و پژوهش وزارت امور خارجه	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۱۱	بانک صنعت و معدن	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۲	دفتر تحقیقات کاربردی فرماندهی مرزبانی ناجا	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۳	سازمان امداد و نجات جمعیت هلال احمر	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۴	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۵	پلیس راهنمایی و رانندگی ناجا	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۶	انجمن مدیریت استراتژیک ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء

تفاهم‌نامه‌های منعقدہ با سازمان‌های خارج از دانشگاه – ۱۳۸۹

ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	بهزیستی استان تهران	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۲	بازرسی کل ناجا	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۳	مرکز ملی جهانی شدن	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۴	شهرداری منطقه ۶	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء

تفاهم‌نامه‌های منعقدہ با سازمان‌های خارج از دانشگاه – ۱۳۹۰

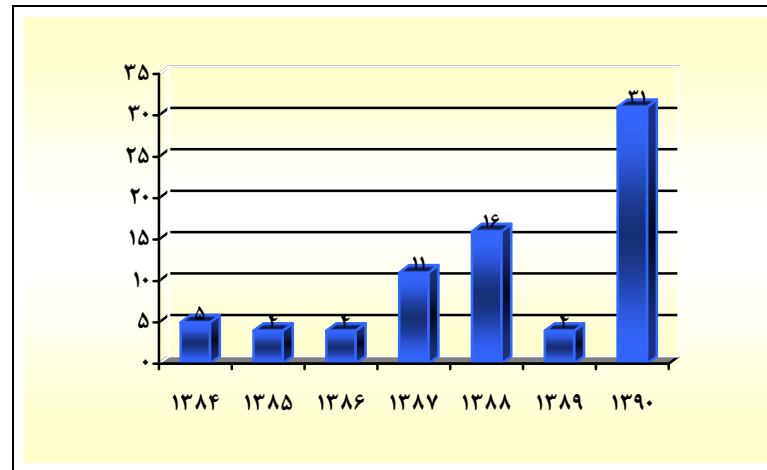
ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱	صندوق تأمین اجتماعی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲	پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۳	مرکز توسعه فناوری اطلاعات ایران و رسانه‌های دیجیتال	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۴	پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۵	سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۶	شرکت مهندسی نیروی نفت و گاز سپانیر	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۷	صندوق ضمانت صادرات ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۸	دفتر تحقیقات کاربردی ناجا	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۹	دانشگاه امام رضا (ع)	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۱۰	وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۱	پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت متبوع	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۱۲	معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء
۱۳	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	همکاری‌های آموزشی و پژوهشی	در حال اجراء



تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با سازمان‌های خارج از دانشگاه - ۱۳۹۰ (ادامه)

ردیف	نام سازمان	موضوع تفاهم‌نامه	وضعیت تفاهم‌نامه
۱۴	مرکز تحقیقات علوم رفتاری بیمارستان امام حسین (ع)	همکاری مشترک آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای	در حال اجراء
۱۵	سرای روزنامه‌نگاران ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۶	دفتر مطالعات و تحقیقات سازمان عقیدتی سیاسی نیروی انتظامی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۷	مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهر تهران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۸	دانشگاه علوم قضائی و خدمات اداری	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۱۹	مؤسسه آموزشی و پژوهشی اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۰	سازمان حمایت مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۱	بانک توسعه تعاون	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۲	پلیس آگاهی نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۳	سازمان بهزیستی کشور	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۴	دانشکده صدا و سیما (قم)	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۵	پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۶	مرکز پژوهش‌های غلات	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۷	کمیته پدافند غیر عامل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۸	سازمان اسناد و کتابخانه ملی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۲۹	دبیرخانه شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۳۰	مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های بازرگانی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء
۳۱	مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی	همکاری‌های مشترک	در حال اجراء

نمودار مقایسه تفاهم‌نامه‌های دانشگاه



مراسم انعقاد تفاهم‌نامه با هیأت اعزامی از دانشگاه مطالعات خارجی پکن



آمار همایش/کارگاه برگزار شده در دانشگاه

سال	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	جمع کل
تعداد	۳۶	۱۶	۳	۱۰	۱۱	۸	۸۴

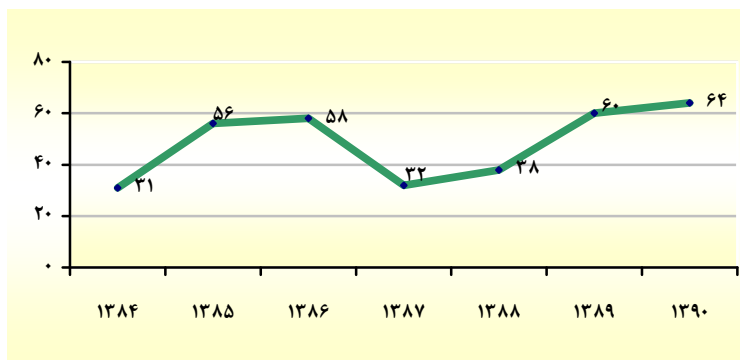
طرح‌های پژوهشی

۱. طرح‌های درون دانشگاهی که شامل: طرح‌های دانشگاهی و دانشکده‌ای است؛

آمار طرح‌های پژوهشی دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰

نوع طرح	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	جمع کل
دانشکده‌ای	۱۵	۳۷	۳۸	۱۹	۲۴	۴۱	۵۰	۲۲۴
دانشگاهی	۱۶	۱۴	۱۵	۱۳	۱۴	۱۹	۱۴	۱۰۵
ملی	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۰	۱۰
جمع	۳۱	۵۶	۵۸	۳۲	۳۸	۶۰	۶۴	۳۳۹

نمودار طرح‌های پژوهشی دانشگاه





۲. طرح‌های خارج از دانشگاه

۲.۱. طرح‌های مبتنی بر بند الف ماده ۱۷ قانون برنامه پنجم توسعه کشور

این طرح‌ها به آن دسته از طرح‌های تحقیقاتی اطلاق می‌شود که از سازمان‌های اجرائی کشور و از سوی اعضای هیأت علمی دانشگاه اجرا می‌شود. مبنای این طرح‌ها بر اساس بند الف ماده ۱۷ قانون برنامه پنجم توسعه کشور (بر مبنای ۴۰٪ توسط سازمان سفارش‌دهنده و ۶۰٪ توسط دولت تأمین می‌شود)، اجرا و بر همین اساس با دستگاه‌های سفارش‌دهنده قراردادی تنظیم می‌شود که اعضای هیأت علمی به عنوان مجری می‌توانند اجرای آن‌ها را به این دو طریق بر عهده بگیرند:

الف. آنان موضوع مورد علاقه خود را از میان موضوعات مورد نظر سازمان ذی‌ربط - که به واسطه معاونت پژوهشی به دانشکده‌ها اعلام می‌شود- انتخاب و پس از عقد قرارداد با دانشگاه، آن را اجرا نمایند؛

ب. اعضای هیأت علمی با توجه به اعتبار علمی خود و ضمن جلب نظر دستگاه یا سازمان مربوط، از طریق دانشگاه با سازمان ذی‌نفع یا سفارش‌دهنده قرارداد منعقد می‌کنند؛ که بالطبع پشتیبانی معنوی و حقوقی دانشگاه را نیز در پی خواهند داشت. به علاوه درصد کمتری بابت کسور قانونی و حق بالاسری پرداخت خواهند کرد.

۲.۲. طرح‌های کلی ارجاعی از سازمان‌های اجرائی و صنعتی کشور

عبارت از طرح‌های مورد علاقه سازمان‌های اجرائی و مؤسسات صنعتی کشور است که تحت عنوان اولویت‌های پژوهشی به دانشگاه ارجاع می‌شود.

۲.۳. طرح‌های خارج از کشور

طرح‌هایی است که دانشگاه‌ها، مؤسسات خارجی و یا سازمان‌ها و نهادهای ایرانی مقیم خارج، بر اساس تفاهم‌نامه‌های موجود، طرح‌هایی را از طریق معاونت پژوهشی و توسط محققان دانشگاه در داخل یا خارج کشور اجرا می‌کنند.

مزیت‌های عقد قرارداد برای اجرای طرح‌های پژوهشی سازمان‌های اجرائی و صنعتی کشور

الف. استفاده از بودجه سازمان‌های دیگر، ضمن انجام وظیفه تحقیقی و جلوگیری از کاهش بودجه پژوهشی دانشگاه؛

ب. انعقاد قرارداد اولیه‌ای بین معاونت پژوهشی و دستگاه مورد نظر و دریافت بودجه و واریز آن به حساب دانشگاه و سپس عقد قرارداد اجرای طرح با محقق این مزیت را دارد که پرداخت‌ها به مجری طرح، پس از کسور قانونی و بالاسری دانشگاه و طبق جدول زمان‌بندی طرح صورت می‌گیرد و هزینه‌های مابه‌التفاوت نیز بودجه پژوهشی دانشگاه را افزایش می‌دهد و در مواردی به رفع دیگر نیازهای دانشگاه تخصیص می‌یابد.

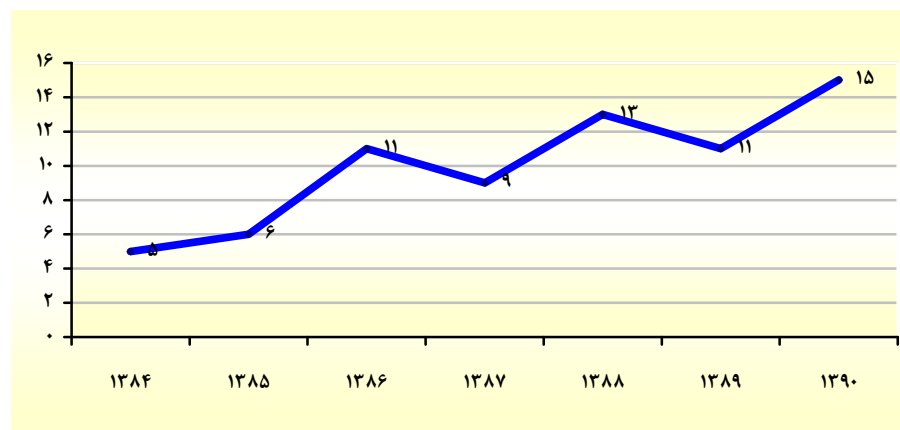
ج. عقد قرارداد از طریق دانشگاه علاوه بر این که معاونت پژوهشی را موظف به انجام امور اداری هر طرح پژوهشی می‌سازد، به مجری تحقیق اجازه می‌دهد از کتابخانه‌ها، منابع علمی و بالاخره حمایت‌های دانشگاه و دفتر حقوقی برخوردار شود.



آمار طرح‌های پژوهشی (به سفارش سازمان‌های خارج از دانشگاه) از سال ۱۳۸۴ تا پایان سال ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	جمع کل
تعداد	۵	۶	۱۱	۹	۱۳	۱۱	۱۵	۷۰

نمودار طرح‌های پژوهشی به سفارش خارج از دانشگاه





اعتبار ویژه پژوهشی (گرنِت) اعضای هیأت علمی

پیرو ابلاغیه ۳/۳۵۷۳/۱۰۳۰۵۱ مورخ ۸۸/۶/۴ و به منظور هدفمند نمودن و استفاده بهینه از اعتبارات پژوهشی در مسیر بهبود کیفیت تولید علم و در جهت تحقق اهداف و برنامه‌های دانشگاه‌ها و به موجب ماده ۱۳ آئین نامه مدیریت دانشگاه‌ها و به منظور ترغیب و تشویق اعضای هیأت علمی دانشگاه به انجام فعالیت‌های پژوهشی در جهت تحقق اهداف و برنامه‌های دانشگاه، ایجاد شرایط مناسب و اتخاذ سیاست هماهنگ برای تخصیص اعتبارات پژوهشی به اعضای هیأت علمی و تفویض بخشی از امور اجرایی فعالیت‌های پژوهشی به دانشکده‌ها و مراکز پژوهشی، از سال ۱۳۸۸ آئین‌نامه مذکور و دستورالعمل اجرایی آن در دانشگاه به اجراء درآمد. شایان ذکر است که در حال حاضر آئین‌نامه پژوهانه (گرنِت) اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مشتمل بر شش ماده و یک تبصره که در تاریخ ۱۳۹۰/۶/۲۷ به تصویب رسیده، جایگزین آئین‌نامه مصوب مورخ ۱۳۸۸/۶/۴ شده و از تاریخ ابلاغ، اجرا شده است.

آمار اعضای هیأت علمی بهره‌مند از گرنِت

سال	اعضای هیأت علمی	مبلغ پرداختی (هزار ریال)
۱۳۸۸	۱۴۲	۵/۴۴۹/۲۳۰
۱۳۸۹	۷۷	۳/۹۱۴/۵۰۸
۱۳۹۰	۸۰	۱/۸۶۵/۳۱۱



نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی

نقشه جامع علمی کشور در چند سال گذشته به عنوان یکی از اهداف و اولویتهای مقام معظم رهبری در دستور کار سازمانها و نهادهای ذی ربط و مسئول قرار گرفت. پس از تشکیل شورای تخصصی و کمیتههای اصلی مربوط به این نقشه، "گروه علوم اجتماعی" نیز در ذیل "کمیته علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر" پیشبینی شده و مسئولیت آن به جناب آقای دکتر شریعتی، رئیس دانشگاه سپرده شد. بر این اساس از اوایل زمستان ۱۳۸۶ مسئولیت اجرای طرح مطالعاتی تهیه این نقشه در حوزه علوم اجتماعی به دانشگاه علامه طباطبائی واگذار شد.

طرح تدوین نقشه جامع علمی کشور در حوزه علوم اجتماعی یکی از فرصتهای بسیار با ارزشی بود که باعث شد تعداد قابل توجهی از نخبگان دانشگاهی در رشتههای گوناگون، مناسبات فکری و پژوهشی مؤثر با یکدیگر برقرار کنند. نفس چنین هم‌اندیشی‌ها و همکاری‌های مستمر میان محققین و دانشوران، خود به عنوان یک شاخص مهم برای پیشرفت علمی کشور محسوب می‌شود و در ارزیابی فعالیت‌های دانشگاه نقش مؤثر دارد. در جریان اجرای این طرح علاوه بر تعامل‌های علمی بین نخبگان، دانش بسیار مفید و کم‌نظیری در خصوص وضع موجود، وضع مطلوب و راهبردهای حرکت از موجود به مطلوب در رشته‌های مختلف علوم اجتماعی تولید شد.

این سرمایه ارزشمند علمی حاصل تلاش علمی جمعی از صاحب‌نظران دانشگاهی است که به قصد تدوین نقشه جامع علمی گرد آمدند و تشریک مساعی در تولید دانش را تجربه نمودند. در اجرای این طرح حدود دویست نفر از استادان رشته‌های حقوق، علوم سیاسی، اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی از دانشگاه‌های مختلف کشور تلاش کردند تا به یک خواسته مهم ملی، جامه عمل بپوشانند. در ستادی که به این منظور در معاونت پژوهشی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، پس از بحث‌ها و توافق‌های مبنایی، چهار کمیته تخصصی با عناوین "مدیریت"، "علوم اجتماعی"، "اقتصاد" و "حقوق و علوم سیاسی" تشکیل و دبیرخانه طرح به منظور سازماندهی و هماهنگ‌سازی فعالیت‌ها تأسیس شد، دبیر و هماهنگ‌کننده ستاد سازماندهی و مسئولیت هر کمیته، به یکی از استادان متخصص و مربوط سپرده و مقرر شد هر کمیته تخصصی به تشکیل کارگروه‌های



متعددی - متناسب با رشته‌ها و گرایش‌های زیرمجموعه خود - مبادرت ورزیده و به بررسی وضعیت موجود هر رشته، وضعیت مطلوب و راهکارها و اقدامات لازم برای دستیابی به وضع مطلوب پرداخت. به این منظور قراردادهای پژوهشی متعددی منعقد و کار آغاز شد. در جلسات منظم هفتگی ستاد، گزارش‌های مسئولان کمیته‌ها ارائه و بررسی می‌شد.

مشخصات کمیته‌های تخصصی گروه علوم اجتماعی و رشته‌های مربوط به هر یک از کمیته‌ها:

- ۱- علوم اجتماعی: شامل رشته‌های جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، انسان‌شناسی، ارتباطات اجتماعی، مددکاری اجتماعی، تعاون و رفاه اجتماعی، برنامه‌ریزی اجتماعی؛
- ۲- مدیریت: شامل رشته‌های مدیریت دولتی، مدیریت صنعتی، مدیریت تکنولوژی، مدیریت بازرگانی، مدیریت مالی، مدیریت گمرک، مدیریت بیمه، مدیریت بانکی، مدیریت گردشگری، مدیریت بازاریابی، مدیریت شهری و حسابداری؛
- ۳- اقتصاد: شامل رشته‌های اقتصاد نظری، اقتصاد بازرگانی، اقتصاد صنعتی، اقتصاد منابع، اقتصاد کشاورزی، اقتصاد محیط زیست، اقتصاد بین‌المللی، اقتصاد نفت و گاز، اقتصاد توسعه، اقتصاد فناوری اطلاعات و اقتصاد اسلامی؛
- ۴- حقوق: رشته‌های حقوق عام، حقوق خصوصی، حقوق بین‌الملل، حقوق تجارت، حقوق اقتصادی، حقوق عمومی، حقوق بشر و حقوق مالکیت معنوی؛
- ۵- علوم سیاسی: رشته‌های علوم سیاسی، روابط بین‌الملل، مطالعات منطقه‌ای، مطالعات امنیتی و راهبردی، سیاست‌گذاری عمومی و اندیشه‌های سیاسی.



کرسی‌های نظریه پردازی

نظریه، محصول تلاش‌های نظری و عملی صاحب‌نظر در طول حیات علمی اوست. تولید علم مانند هر فرآیند تولیدی دیگری نیاز به امکانات و ابزارهای خاص خود دارد. برپایی جلسات کرسی نظریه‌پردازی، نوآوری و یا نقد و مناظره توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه، از جمله شرایطی است که فضای فکری و مطالعاتی لازم برای ارائه ایده‌های جدید و دیدگاه‌های نو در رشته‌های گوناگون را فراهم می‌آورد.

شورای کرسی‌های نظریه‌پردازی دانشگاه با حضور رئیس دانشگاه، معاون پژوهشی، مدیران ذی‌ربط در امور پژوهشی و نمایندگان هر یک از دانشکده‌ها، در سال ۱۳۸۵ فعالیت خود را آغاز کرد. و سیاست خود را بر این اصل که "کرسی‌ها باید بومی کردن علم را سرلوحه کار خود قرار دهند"، نهاده است.

روش کار به این صورت است که متخصصان علاقه‌مند به کرسی نظریه‌پردازی، نقد، نوآوری و مناظره علمی می‌توانند از طریق نمایندگان دانشکده‌های متبوع خود، نوآوری‌هایشان را در عرصه‌های نظریه‌پردازی و نقد و یا هرگونه فعالیت علمی حاوی نوآوری در عرصه علوم انسانی ارائه کنند و از مزایای کرسی‌ها بهره‌مند شوند. در صورت تأیید در شورا موضوع برای طرح در حلقه علمی و انتخاب داور به دبیرخانه هیأت حمایت از کرسی‌ها ارسال می‌شود. پس از اعلام نتیجه در صورت تأیید، جلسه تخصصی (پیش کرسی) برگزار می‌شود. در صورت تأیید طرح در جلسه پیش کرسی، با رعایت فاصله زمانی مطلوب، دبیرخانه اجازه برگزاری کرسی نهایی در دانشگاه را صادر می‌نماید و پس از داوری نهایی، نتیجه اعلام می‌شود. (در صورت نیاز به اصلاح، صاحب‌نظر به پس از اعمال اصلاحات لازم موضوع را به شورا، ارائه می‌دهد تا مجدداً مراحل برگزاری کرسی طی شود).

به منظور ترغیب هرچه بیشتر دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی مقرر شده است چنانچه پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی منجر به تولید نظریه جدید و یا نوآوری شود، دانشجویان کارشناسی ارشد تا ۱۵ میلیون ریال و دانشجویان دوره دکتری تا ۳۰ میلیون ریال از حمایت مالی دانشگاه برخوردار شوند.

طی جلسه‌ای که تاکنون در شورای کرسی‌های نظریه‌پردازی دانشگاه برگزار شده، ۲۶ طرح‌نامه واصله از دانشکده‌های

مختلف مورد بررسی قرار گرفته و برای ارزیابی به داوران منتخب ارسال شده است. از این بین ۴ طرح در سطح تخصصی نهائی، ۴ طرح در سطح پیش کرسی و ۱۸ کرسی ترویجی برگزار شده است.

کرسی‌های تخصصی نهایی برگزار شده در دانشگاه

ردیف	عنوان	محقق	محل برگزاری
۱	جدائینا پذیر بودن ترجمه از زندگی روزمره انسان	دکتر سالار منافای اناری	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۲	هنر استدلال	دکتر غلامرضا ذکیانی	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۳	نقد مدل حقوقی ایران	دکتر ایرج بابایی	دانشکده حقوق و علوم سیاسی
۴	نظریه صورت - نقش گامی به سوی رویکردی تعاملی در زبان	دکتر محمد دبیرمقدم	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی

پیش کرسی

ردیف	عنوان	محقق	دانشکده	سطح کرسی
۱	تبیین نظریه‌ای در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، بر مبنای حکمت متعالیه صدرایی	دکتر سعید بهشتی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	پیش کرسی
۲	نظریه مدرن برای نوروز کهن	دکتر نعمت‌اله فاضلی	علوم اجتماعی	پیش کرسی
۳	اسلام و نظریه‌های روابط بین‌الملل	دکتر سیدجلال دهقانی	حقوق و علوم سیاسی	پیش کرسی
۴	رهیافت بومی‌سازی علوم سیاسی	دکتر ابراهیم برزگر	حقوق و علوم سیاسی	پیش کرسی



کرسی‌های ترویجی برگزار شده در دانشکده‌ها

ردیف	عنوان	سخنران	دانشکده	تاریخ
۱	کارکردهای چندزبانه بودن در حوزه ادبیات	دکتر عباس منوچهری	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	آذر ۱۳۹۰
۲	علم و اراده و قدرت در خداوند و انسان از دیدگاه متکلم، فیلسوف و اصولی	دکتر محمد حسین بیات	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	آذر ۱۳۹۰
۳	نقدی بر نظریه مطابقت و امکان جایگزینی نظریه انسجام‌گرایی در صدق	دکتر قاسم پورحسن	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	بهمن ۱۳۹۰
۴	بررسی واژه تربیت در قرآن و سنت	دکتر سیدصدرالدین شریعتی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۸/۹
۵	طراحی آموزشی با رویکرد تلفیقی: نقدی بر مدل‌های پیشین و ارائه مدلی نوین	دکتر اسماعیل زارعی زوارکی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۹/۷
۶	نقدی بر جو اخلاقی حاکم بر ورزش کشور و ارائه الگوی مطلوب اخلاقی در جامعه اسلامی	دکتر غلامعلی کارگر	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۱۰/۵
۷	نقدی بر مبانی فکری به روش‌های ارزشیابی ارائه دیدگاهی نوین	دکتر یحیی مهاجر	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۱۱/۱۰
۸	نقدی بر طراحی آموزشی کتاب‌های درسی در آموزش و پرورش ایران	دکتر داریوش نوروزی	روان‌شناسی و علوم تربیتی	۹۰/۱۲/۸
۹	قطبی شدن به منزله جایگزینی برای مفهوم جهانی شدن	دکتر اردشیر انتظاری	علوم اجتماعی	۹۰/۸/۳۰
۱۰	گسل‌های اجتماعی: نظریه پیشگیری از بحران‌های اجتماعی در حوادث طبیعی (با تأکید بر زلزله)	دکتر عزت الله سام‌آرام	علوم اجتماعی	۹۰/۹/۲۱

کرسی‌های ترویجی برگزار شده در دانشکده‌ها (ادامه)

ردیف	عنوان	سخنران	دانشکده	تاریخ
۱۱	اخلاق اسلامی و کارآفرینی	دکتر جعفر هزارجریبی	علوم اجتماعی	۹۰/۹/۲۸
۱۲	مشارکت مردمی در نوسازی بافت‌های فرسوده و اسکان غیررسمی: از تخیل تا واقعیت	دکتر محمد شیخی	علوم اجتماعی	۹۰/۱۰/۵
۱۳	آسیب شناسی روزنامه‌های بین‌المللی	دکتر عباس اسدی	علوم اجتماعی	۹۰/۱۱/۲۴
۱۴	الگوی جامع منابع انسانی	دکتر میرعلی سیدنقوی	مدیریت و حسابداری	۹۰ آذر
۱۵	نقش تفکر سیستمی در تحلیل نظام مسئولیت پاسخگویی عمومی	دکتر جعفر باباجانی	مدیریت و حسابداری	۹۰ آذر
۱۶	طیف رفتاری مدیران از منظر امام علی (ع)	دکتر وجه الله قربانی‌زاده	مدیریت و حسابداری	۹۰ دی
۱۷	سیاست‌گذاری علم و فناوری در ایران	دکتر سیدحبیب الله طباطبائیان	مدیریت و حسابداری	۹۰ دی
۱۸	سلسله مراتب نیازهای سازمان	دکتر سیدعلی اکبر افجه	مدیریت و حسابداری	۹۰ اسفند



بومی‌سازی علوم انسانی

بازنگری در علوم انسانی با نگرش اسلامی، رسالت اصلی دانشگاه‌ها است. دستیابی به تعریفی استراتژیک از موضوع و طرح نقشه‌ای مؤثر برای نیل به این مقصود نیازمند تدابیر علمی و فرهنگی خاصی است. اندیشمندان علوم انسانی اعم از دانشگاهی و حوزوی بر آن هستند تا از تلفیق علوم انسانی و آموزه‌های دینی به علوم بومی و متناسب با فرهنگ جامعه دست یابند. رهبر معظم انقلاب در دیدار با نخبگان بر لزوم بومی‌سازی علوم انسانی در کشور و خطر اتکا به علوم انسانی وارداتی تذکر و تأکید فرمودند. از مهم‌ترین مشکلات عدم تدوین علوم انسانی در کشور می‌توان به ناخودباوری و آسیب‌پذیری فکری، جدی نگرفتن تولید علم بومی توسط متولیان اصلی، کمبود اساتید و اشتغال زیاد آن‌ها و عدم اختصاص زمان لازم برای تحقیق و تدوین علوم انسانی، فقدان یک مرکز برای هماهنگی، پیشنهاد نظارت و جمع‌آوری یافته‌های علمی تولیدی، فقدان گروه‌های فعال و منسجم و عدم تخصیص بودجه‌ای برای تولید این علوم اشاره نمود.

رهبر معظم انقلاب در این باب می‌فرمایند: «علت غربت علوم انسانی در دانشگاه‌های ما این است که آن وقتی که علوم انسانی وارد کشور شد مجموعه‌های فکری و علمی معتقد به اسلام با این علوم به شکل علم آشنایی نداشتند، البته غیر از فلسفه و تاریخ و ادبیات و این چیزهایی که بومی کشور ما بود رشته‌های متعددی از علوم انسانی مثل جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و بسیاری از رشته‌های دیگر آن پدیده‌های جدیدی برای کشور ما بود. کسانی هم که متصدی و مباشر این کارها بودند غالباً کسانی نبودند که اعتقاد به مبانی اسلامی داشته باشند.»

دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه جامع علوم انسانی و در تبعیت از پیام رهبری اولین همایش بومی‌سازی را در سال ۱۳۸۷ برگزار نمود و پیرو آن جلساتی با مسئولان حوزه علمیه قم، مرکز حوزه و دانشگاه و پژوهشگاه امام خمینی (ره)، جامعه المصطفی، پژوهشگاه اندیشه اسلامی و دانشگاه امام صادق داشته است.

در پی نشست‌های مشترک، کمیته بومی‌سازی در دانشگاه تشکیل شد و دکتر فریبرز درتاج معاون پژوهشی دانشگاه به سمت دبیری کمیته مذکور منصوب شدند.

در تاریخ ۸۸/۴/۱ اولین جلسه مشترک کارگروه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه و همچنین کارگروه پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و مؤسسه امام خمینی تشکیل شد. در این جلسه مقرر شد کار گروه‌ها به بخش‌های خردتری تقسیم شده و در زیر بخش‌ها به بررسی متون درسی پرداخته شود.

اهداف ستاد بومی‌سازی

- ۱- بررسی و دستیابی به درک واحد از بومی‌سازی برنامه‌های درسی
- ۲- اقدام به بومی‌سازی تدریجی برنامه‌های درسی از طریق کمیته‌های تخصصی
- ۳- تولید و ارائه نمونه‌هایی از برنامه‌های درسی بومی شده به محافل علمی کشور
- ۴- هماهنگی امور بومی‌سازی از طریق تعیین اصول و سیاست‌های مورد نیاز

کمیته‌های تخصصی

با توجه به سیاست‌گذاری ستاد، کمیته‌های تخصصی به تناسب رشته‌های علمی مورد نظر تشکیل می‌شود. ابعاد تخصصی و فنی بومی‌سازی برنامه‌های درسی در این کمیته انجام می‌گیرد.

ترکیب کمیته تخصصی

- چند صاحب‌نظر در موضوع مربوط
 - مسئول کمیته تخصصی
 - معاون پژوهشی مربوط
 - دبیر کمیته تخصصی
- کمیته می‌تواند به تناسب فعالیت‌های خود کار گروه‌های مختلف تشکیل دهد.

وظایف کمیته‌های تخصصی

۱. بررسی و دستیابی به درک صحیح از بومی‌سازی در رشته مورد نظر
۲. شناسایی و گردآوری تجارب پیشین درخصوص موضوع مورد نظر
۳. نقد و بررسی برنامه‌های درسی مورد نظر با معیارهای بومی‌سازی



۴. طراحی برنامه‌های درسی جدید با رویکرد بومی‌سازی
۵. تولید متون درسی براساس برنامه درسی طراحی شده
۶. اعتبار بخشی متون تولید شده در جلسات نقد و ارزیابی با صاحب‌نظران
۷. اصلاح و ارائه نسخه نهایی متون درسی

براساس وظایف تعیین شده، کارگروه‌های تخصصی در دو دانشکده حقوق و علوم سیاسی و روان‌شناسی و علوم تربیتی تشکیل شده است. دستور کار کمیته‌های مذکور بررسی متون درسی و ارائه منابع قابل بازبینی به کارگروه مربوط برای ارائه پیشنهاد است. امید است با توکل به ذات باری تعالی و همت اندیشمندان دانشگاه در تحقق این امر گامی مستمر و مفید برداشته شود و دانشگاه‌های کشور با منابع غنی اسلامی فرهنگی کشور در پرورش نیروهای جوان و متعهد، توانمندتر از همیشه به ایفای رسالت خطیر خود بپردازند.



تشویق مقالات علمی

به موجب نامه شماره ۳/۱۱۹۳ مورخ ۱۳۸۶/۳/۱۷ معاونت پژوهشی وزارت متبوع مبنی بر ابلاغ شیوه‌نامه تشویق مقالات چاپ شده در مجلات معتبر بین‌المللی و داخلی برای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و دیگر مؤسسات آموزشی و پژوهشی هیأت امنایی کشور، مقالات اعضای هیأت علمی دانشگاه مورد توجه ویژه قرار گرفت. شورای پژوهشی دانشگاه مطالب علمی همکاران را که در مجموعه‌های مختلف انتشار می‌یافت، مورد دقت نظر قرار داد و بر اساس اهمیت نشریه و شکل انتشار، امتیاز هر یک را تعیین نمود. نتایج این بررسی منجر به تنظیم شیوه‌نامه داخلی تشویق مقاله‌های پژوهشگران دانشگاه شد، بر اساس این شیوه‌نامه، مقالات مشمول تشویق به این شرح تعیین شده است:

۱. نشریات دانشگاهی: ۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال (منظور نشریات علمی دانشگاه است که تاکنون فرآیند اخذ اعتبار علمی آن‌ها طی نشده است).
۲. نشریات علمی - ترویجی: ۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال؛
۳. نشریات علمی - پژوهشی: ۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال؛
۴. نشریات معتبر خارجی غیر عضو ISI: ۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال؛
۵. نشریات عضو ISI: ۴/۰۰۰/۰۰۰ ریال.

دوره دکتری به شیوه پژوهش محور

سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ راه‌اندازی دوره دکتری به شیوه پژوهش محور آغاز شد. از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مأموریت پذیرش دانشجوی دکتری به شیوه پژوهش محور در رشته‌های علوم انسانی به دانشگاه علامه طباطبائی محول شد. اجرای این دوره برای پاسخ به نیاز علمی سازمان‌های اجرائی کشور پیش‌بینی شده و اقدام مؤثری در تقویت ارتباط با صنعت خواهد بود. دانشگاه در اجرای این دوره از ظرفیت‌های پژوهشی دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی خود بهره می‌گیرد و در تلاش است تا ضمن تعامل با وزارت متبوع فرایند پذیرش دانشجو و اجرای دوره به تأیید نهائی برسد.



حمایت از فعالیت های پژوهشی دانشجویان

معاونت پژوهشی دانشگاه با درک اهمیت حمایت از دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری در افزایش انگیزه آنها به انجام پژوهش های علمی، از سه فعالیت علمی دانشجویان حمایت می کند:

۱. انتشار مقاله در نشریات معتبر علمی داخلی و خارجی
۲. اعزام به همایش های علمی بین المللی برای ارائه مقاله (دانشجوی دکتری)
۳. اجرای پایان نامه و رساله با موضوعات مرتبط با اولویت های پژوهشی دانشگاه

آمار مقاله های منتشر شده دانشجویان در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی

درجه علمی مقاله	عضو ISI	علمی - پژوهشی	علمی - ترویجی	همایش های بین المللی	غیر عضو ISI	دانشگاهی	جمع
ادبیات فارسی و زبان های خارجی	-	۴	-	۱	۲۱	۱	۲۷
اقتصاد	-	۵	-	-	۱	-	۶
حقوق و علوم سیاسی	-	۳	۵	-	-	-	۸
روانشناسی و علوم تربیتی	۳	۲۲	۱	۴	۲۴	-	۵۴
علوم اجتماعی	-	۲	-	۴	۳	-	۹
مدیریت و حسابداری	-	۱۰	۸	-	۳	-	۲۱
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	-	-	-	-	-	-	-
پردیس آموزش های نیمه حضوری	-	-	-	-	۲	-	۲
جمع	۳	۴۶	۱۴	۹	۵۴	۱	۱۲۷



اجرای طرح اعطای پروانه

در سال ۱۳۸۸ تصمیم معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری مبنی بر اعطای پژوهانه به دانشجویان مقطع دکتری در مرحله آغاز بخش پژوهشی (اجرای رساله) به دانشگاه ابلاغ شد. تعداد دانشجویان بهره‌مند از پژوهانه بر حسب دانشکده محل تحصیل به شرح جدول زیر است:

ردیف	دانشکده	تعداد دانشجوی بهره‌مند از پژوهانه
۱	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	۲۹
۲	اقتصاد	۱
۳	حقوق و علوم سیاسی	۱۸
۴	روانشناسی و علوم تربیتی	۴
۵	علوم اجتماعی	۹
۶	مدیریت و حسابداری	۱۲
	جمع	۷۴

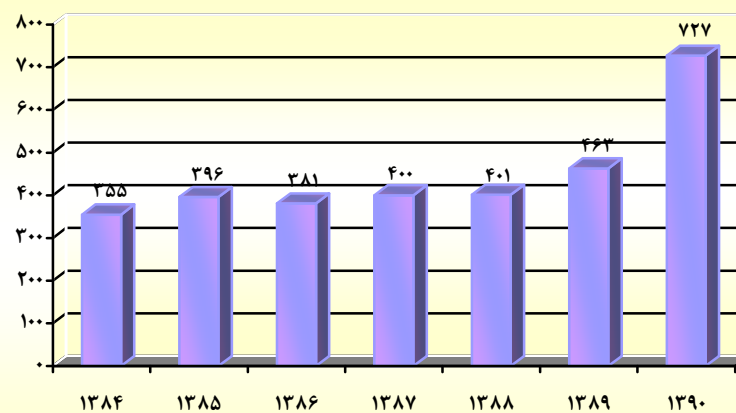


آمار مقاله‌های منتشر شده اعضای هیأت علمی در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی سال ۱۳۹۰

درجه علمی مقاله / دانشکده	عضو ISI	علمی - پژوهشی	علمی - ترویجی	همایش‌های بین‌المللی	غیر عضو ISI	دانشگاهی	سایر	جمع کل
ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	-	۵۰	۵	۲	۱۵	۱۹	۴۵	۱۳۶
اقتصاد	۲۲	۴۰	۶	۲	۶	۱	۱۰	۸۷
حقوق و علوم سیاسی	-	۴۹	۳۴	-	-	-	۲۹	۱۱۲
روان‌شناسی و علوم تربیتی	۲	۹۷	۲	۱	۶	۱	۲۳	۱۳۲
علوم اجتماعی	-	۵۳	۷	۱	۱	-	۱۶	۷۸
مدیریت و حسابداری	۱۰	۱۰۳	۹	۱	۲۴	۶	۲۴	۱۷۷
مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو	-	۲	۲	-	-	-	۱	۵
جمع	۳۴	۳۹۴	۶۵	۷	۵۲	۲۷	۱۴۸	۷۲۷



نمودار تعداد مقالات اعضای هیأت علمی

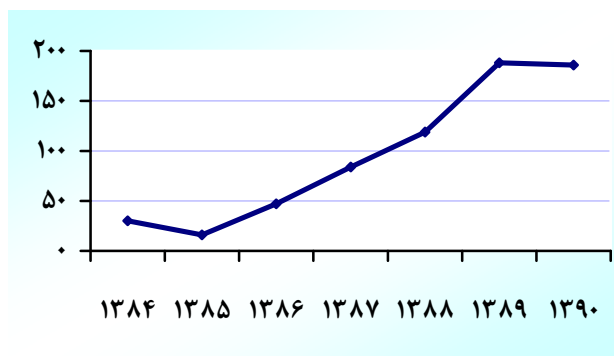




آثار منتشر شده اعضای هیأت علمی

فرآیند انتشارات به این شرح است که اثر ارائه شده از سوی مؤلف در گروه آموزشی مربوطه در دانشکده مورد بررسی قرار می‌گیرد و پس از موافقت شورای انتشارات دانشکده، فایل اثر به همراه یک نسخه چاپی به شورای انتشارات دانشگاه ارائه می‌شود، پس از بررسی و داوری‌های لازم و پس از تصویب اثر، لازم است نواقص آن برطرف گردیده و فایل اصلاح شده به گروه انتشارات دانشگاه تحویل شود. سپس فایل مورد نظر وارد فرآیند چاپ می‌شود که عبارت است از: (۱) تحویل خبر (۲) آماده‌سازی خبر، تهیه طرح، تصویر، نقشه، جدول و اشکال بصری لازم (۳) حروفچینی و صفحه‌آرایی (۴) نمونه‌خوانی (۵) بازبینی آخرین نمونه (۶) تأیید صاحب اثر، تعیین شابک، سلسله انتشارات، قیمت و شمارگان، ارسال به کتابخانه ملی و اخذ فیپا، ارسال به وزارت ارشاد جهت اخذ مجوز چاپ، طراحی جلد، ارسال به چاپخانه (۷) لیتوگرافی (۸) کنترل اوزالید (۹) چاپ (۱۰) صحافی.

آمار کتاب‌های تألیف و ترجمه شده



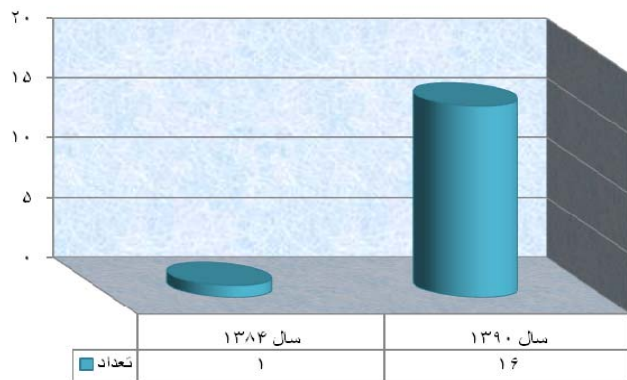
آمار کتاب‌های تألیف و ترجمه شده توسط اعضای هیأت علمی دانشگاه

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد کتب چاپ شده	۳۰	۱۶	۴۷	۸۴	۱۱۹	۱۸۸	۱۸۶

فصلنامه‌های دانشگاه در سال ۱۳۹۰

یکی از مهم‌ترین ابزار تولید و اشاعه علم، فناوری و دانش در هر کشور به ویژه در حوزه دانشگاه، مجلات و نشریات تخصصی هستند که از طریق آن‌ها یافته‌های حاصل از پژوهش و اندیشه‌های پژوهشگران و دانشمندان انتشار می‌یابد. نظر به گستردگی دامنه مسائل و موضوعات تخصصی و رسالت دانشگاه در توسعه پایدار، راه‌اندازی و ایجاد نشریات برای انعکاس نتایج دستاوردهای پژوهشی ضروری است. دانشگاه علامه طباطبائی در جهت انجام رسالت خود به منظور توسعه علمی کشور با حمایت از پژوهشگران و انعقاد تفاهم‌نامه با سایر دانشگاه‌ها و انجمن‌های علمی، ۱۶ عنوان فصلنامه علمی - پژوهشی را منتشر و یا در دست انتشار دارد و در حال پیگیری برای کسب مجوز انتشار ۵ عنوان دیگر در حوزه‌های مختلف علوم انسانی است.

نمودار تعداد نشریات علمی - پژوهشی دانشگاه در سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۹۰



همان‌گونه ملاحظه می‌شود در سال ۱۳۸۴ تنها یک فصلنامه علمی - پژوهشی و ۶ فصلنامه علمی - ترویجی و یا بدون درجه علمی وجود داشت که در حال حاضر در مجموع تعداد فصلنامه‌ها به ۲۵ عنوان افزایش یافته است.



فهرست فصلنامه‌های دانشگاه

ردیف	عنوان فصلنامه	مدیر مسئول	سر دبیر	اعتبار علمی	آخرین شماره
۱	پژوهش‌های اقتصادی ایران	دکتر مسعود درخشان	دکتر علی امامی میبدی	علمی - پژوهشی	۵۰
۲	پژوهشنامه اقتصادی	دکتر محمدرضا فرزین	دکتر عباس شاکری	علمی - پژوهشی	۴۲
۳	علوم اجتماعی	دکتر جعفر هزارجریبی	دکتر مرتضی فرهادی	علمی - پژوهشی	۵۵
۴	روان‌شناسی تربیتی	دکتر محمود گلزاری	دکتر علی دلاور	علمی - پژوهشی	۲۰
۵	حکمت و فلسفه (دو زبانه)	دکتر علی اصغر مصلح	دکتر حسین کلباسی اشتری	علمی - پژوهشی	۲۷
۶	متن پژوهی ادبی	دکتر عباسعلی وفایی	دکتر رضا مصطفوی	علمی - پژوهشی	۴۸
۷	پژوهش حقوق و سیاست (بخش حقوقی)	دکتر حسنعلی مؤذن زادگان	دکتر محمدرضا پاسبان	علمی - پژوهشی	۳۳
۸	مطالعات مدیریت بهبود و تحول	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر سید علی اکبر افجه	علمی - پژوهشی	۶۴
۹	مطالعات گردشگری	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر میرعلی سیدنقوی	علمی - پژوهشی	۱۵
۱۰	مطالعات مدیریت صنعتی	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر مقصود امیری	علمی - پژوهشی	۲۲
۱۱	برنامه‌ریزی رفاه و توسعه اجتماعی	دکتر عزت الله سام آرام	دکتر جعفر هزارجریبی	علمی - پژوهشی	۹
۱۲	اندازه‌گیری تربیتی	دکتر فریبرز درتاج	دکتر علی دلاور	علمی - پژوهشی	۴
۱۳	فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی	دکتر سید صدرالدین شریعتی	دکتر عبدالله شفیع آبادی	علمی - پژوهشی	۴
۱۴	مطالعات بالینی	دکتر احمد برجعلی	دکتر فرامرز سهرابی	علمی - پژوهشی	۳
۱۵	روان‌شناسی افراد استثنایی	دکتر حسین اسکندری	دکتر مریم سیف نراقی	علمی - پژوهشی	۲
۱۶	مطالعات تجربی حسابداری مالی	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر جعفر باباجانی	علمی - پژوهشی	۲۹

ردیف	عنوان فصلنامه	مدیر مسئول	سر دبیر	اعتبار علمی	آخرین شماره
۱۷	پژوهش حقوق و سیاست (بخش سیاسی)	دکتر غلامرضا خواجه‌سروی	دکتر ابراهیم برزگر	علمی - ترویجی	۳۳
۱۸	اقتصاد محیط زیست و انرژی	دکتر علی امامی میبدی	دکتر مسعود درخشان	در حال اخذ	۱
۱۹	مطالعات مدیریت فناوری اطلاعات	دکتر جمشید صالحی صدقیانی	دکتر کامران فیضی	در حال اخذ	۱
۲۰	مدیریت ورزشی	دکتر زهرا سلمان	دکتر حبیب هنری	در حال اخذ	۱
۲۱	آفاق دین	دکتر محمدحسین خوانین‌زاده	دکتر رضا مصطفوی سبزواری	در حال اخذ	۷
۲۲	سراج منیر	دکتر محمدحسین بیات	دکتر سالارمنافی اناری	در حال اخذ	۳
۲۳	دانش بومی ایران	دکتر جعفر هزار جریبی	دکتر فریبرز درتاج	در حال اخذ	۱
۲۴	پژوهش‌های نقد و ترجمه زبان و ادبیات عرب	دکتر علی‌رضا گنجیان	دکتر حمیدرضا میرحاجی	در حال اخذ	۱
۲۵	Issues in Language	دکتر محمدخطیب	دکتر سید ضیاءالدین تاج‌الدین	در حال اخذ	۱

فصلنامه های در حال اخذ مجوز

ردیف	عنوان	مدیر مسئول	دانشکده
۱	مددکاری اجتماعی	دکتر طلعت اللهیاری	علوم اجتماعی
۲	مطالعات بیمه و ریسک	دکتر آتوسا گودرزی	مؤسسه آموزش عالی بیمه اکو
۳	پژوهش‌های تطبیقی زبان ادبی	دکتر علی گنجیان	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۴	اندیشه علامه	دکتر محمد شعبانپور	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
۵	Le francais en Iran	دکتر ابراهیم کاظمی اسفه	دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی



دستاوردهای جدید

۹۹

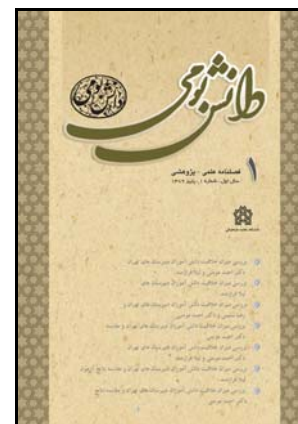






دستاوردهای جدید

۱۰۱





عملکرد دانشگاه از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱

۱۰۲





فصلنامه علمی پژوهشی
فصلنامه حقوق و سیاست

فصلنامه حقوق

مجله پژوهش حقوقی و سیاست
نهمی - پژوهشی

با آیین‌بندی‌های فزاینده‌ای در سراسر جامعه‌ای اقتصاد و نظام عدالت گسترده
مشکلات حقوقی ناشی از پیشرفت‌های دانش دارای مزایای و چالش‌های فراوان می‌باشد
فصلنامه حقوق
از آن جهت که به بررسی و تحلیل مسائل حقوقی و سیاستی می‌پردازد
در زمینه حقوق و سیاست، تحلیل‌های عمیق و پژوهشی را در زمینه حقوق و سیاست
نشر می‌دهد و به دنبال ایجاد آگاهی و درک عمیق‌تر از مسائل حقوقی و سیاستی است
مجله حقوق و سیاست از آن جهت که به بررسی و تحلیل مسائل حقوقی و سیاستی می‌پردازد
در زمینه حقوق و سیاست، تحلیل‌های عمیق و پژوهشی را در زمینه حقوق و سیاست
نشر می‌دهد و به دنبال ایجاد آگاهی و درک عمیق‌تر از مسائل حقوقی و سیاستی است

سال دوازدهم
شماره بیست و نهم
تابستان ۱۳۹۱



فصلنامه علمی پژوهشی

روانشناسی تربیتی

مجله پژوهش‌های روانشناختی و تربیتی
نهمی - پژوهشی

روانشناسی تربیتی به بررسی و تحلیل مسائل تربیتی و روانشناختی می‌پردازد
از آن جهت که به بررسی و تحلیل مسائل تربیتی و روانشناختی می‌پردازد
در زمینه تربیتی و روانشناختی، تحلیل‌های عمیق و پژوهشی را در زمینه تربیتی و روانشناختی
نشر می‌دهد و به دنبال ایجاد آگاهی و درک عمیق‌تر از مسائل تربیتی و روانشناختی است

سال دوازدهم
شماره بیست و نهم
تابستان ۱۳۹۱



فصلنامه علمی پژوهشی
فصلنامه سیاست

فصلنامه سیاست

مجله پژوهش‌های سیاسی و اجتماعی
نهمی - پژوهشی

سیاست‌های محلی، منطقه‌ای و ملی به عنوان یکی از مهمترین موضوعات در دنیای امروز
در زمینه سیاست، تحلیل‌های عمیق و پژوهشی را در زمینه سیاست
نشر می‌دهد و به دنبال ایجاد آگاهی و درک عمیق‌تر از مسائل سیاسی است

سال دوازدهم
شماره بیست و نهم
تابستان ۱۳۹۱



فصلنامه علمی پژوهشی

مطالعات گردشگری

مجله پژوهش‌های گردشگری و تفریحی
نهمی - پژوهشی

گردشگری به عنوان یکی از مهمترین صنایع دنیای امروز
در زمینه گردشگری، تحلیل‌های عمیق و پژوهشی را در زمینه گردشگری
نشر می‌دهد و به دنبال ایجاد آگاهی و درک عمیق‌تر از مسائل گردشگری است

سال دوازدهم
شماره بیست و نهم
تابستان ۱۳۹۱



دستاوردهای جدید

۱۰۳



دقت همکاری های علمی بین المللی

علم، مفهومی فراملی است که مرز و وطن نمی شناسد. از همین رو لازمه تعالی و حیات یک سازمان علمی و فرهنگی، داشتن ارتباط مستمر با جهان خارج است تا بتواند با آگاهی یافتن از جدیدترین یافته ها در حوزه های مختلف فعالیت خود، موفقیت قابل قبولی در رفع نیازهای داخلی اش به دست آورد. حتی بزرگ ترین دانشگاه های دنیا، در عین داشتن توانایی ها و ظرفیت های مختلف، نمی توانند بدون ایجاد ارتباط با جهان خارج برای روزآمد کردن اطلاعات خود، جایگاه علمی و بین المللی شایسته ای پیدا کنند. اهمیت دفتر همکاری های علمی بین المللی دانشگاه بیشتر از آنجاست که دانشگاه علامه طباطبائی با ۴۰۰ نفر عضو هیأت علمی و ۷۵۲۰ دانشجوی در مقطع دکتری و کارشناسی ارشد مستعد انجام تحقیقات علمی و تعاملات بین المللی است. این دفتر در چارچوب مأموریت های محوله زیر اقدامات مهمی انجام داده که در ادامه به آن ها اشاره می شود.

- انجام مکاتبات و انعقاد تفاهم نامه ها و قراردادهای همکاری با دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی کشورهای دیگر
- ارتباط اساتید و دانشجویان با مراکز علمی آن سوی مرزها.
- فراهم کردن مقدمات حضور استادان و متخصصان دانشگاه در عرصه های مختلف جهانی برای ارائه یافته های خود و کسب اطلاع از یافته های دیگر متخصصان و دانشمندان جهان
- پیگیری امور مربوط به حضور فعال دانشگاه در اتحادیه ها و مجامع بین المللی
- کمک به معرفی و ترویج فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی و گسترش زبان فارسی در سطح جهان
- جذب دانشجویان غیرایرانی در دوره های بلندمدت و کوتاه مدت به صورت بورسیه و غیربورسیه و پشتیبانی از آن ها در طول تحصیل در دانشگاه
- زمینه سازی جهت استفاده بهینه از امکانات آموزشی و پژوهشی دیگر دانشگاه ها و سازمان های آموزشی و تحقیقاتی
- درآمدزایی برای دانشگاه از طریق انعقاد قراردادهای و تفاهم نامه های آموزشی و پژوهشی با دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در سراسر جهان
- انجام تمهیدات لازم برای اعزام کاروان های ورزشی دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی به المپیادهای ورزشی برون مرزی



- تهیه کاتالوگ و بروشور جامع دانشگاه به زبان انگلیسی و عربی
- دعوت از متخصصین و دانشمندان برجسته جهان در حوزه‌های مختلف برای حضور در دانشگاه علامه طباطبائی برای بازدید و ارائه کنفرانس و کارگاه‌های تخصصی
- اعزام دانشجویان ایرانی به دانشگاه‌های خارجی بر اساس تفاهم‌نامه‌های منعقد شده و امور مربوط به پذیرش دانشجویان طرف مقابل از فعالیت‌های دفتر روابط بین‌الملل دانشگاه است.

عضویت در سازمان‌های علمی بین‌المللی:

دانشگاه علامه طباطبائی در سازمان‌های علمی بین‌المللی زیر عضویت فعال دارد:

- اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌ها IAU
 - اتحادیه بین‌المللی کتابداران IFLA
 - اتحادیه بین‌المللی دانشگاه‌های جهان اسلام FIUW
- با توجه به پرداخت حق عضویت سازمان‌های فوق توسط دانشگاه، کلیه اعضای هیأت علمی دانشگاه قادر به بهره‌مندی از برنامه‌های علمی فرهنگی سازمان‌های یاد شده خواهند بود.

مأموریت‌های علمی بین‌المللی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	موضوع سفر	کشور	تاریخ
۱	دکتر سید صدرالدین شریعتی	شرکت در اجلاس یونسکو	فرانسه	در تیر ماه ۸۸
۲	دکتر نعمت‌اله ایران‌زاده	تدریس زبان فارسی	تاجیکستان	از تاریخ ۸۸/۵/۱
۳	دکتر حسن حسن‌زاده نیری	تدریس زبان فارسی	سوریه	-
۴	دکتر رضا مصطفوی سبزواری	تدریس زبان فارسی	هندوستان	از تاریخ ۸۸/۴/۱
۵	دکتر احمد تمیم داری	دوره دانش افزائی زبان فارسی	ترکیه	از تاریخ ۸۸/۴/۸ تا ۸۸/۴/۱۹
۶	دکتر حسنعلی مؤذن زادگان	مذاکره با دانشگاه لیون ۳ و ۲	فرانسه	از تاریخ ۸۷/۱۲/۲۳ تا ۸۸/۱/۱
۷	دکتر ناصر علی منصوریان	مذاکره با دانشگاه لیون ۳ و ۲	فرانسه	از تاریخ ۸۷/۱۲/۲۳ تا ۸۸/۱/۱
۸	دکتر سید صدرالدین شریعتی	تمدید تفاهم‌نامه همکاری علمی - پژوهشی	ترکیه	۱۶ الی ۲۰ خرداد ماه ۸۹
۹	دکتر عباسعلی وفائی	تمدید تفاهم‌نامه همکاری علمی پژوهشی	ترکیه	۱۶ الی ۲۰ خرداد ماه ۸۹
۱۰	دکتر داوود اسپرهم	تدریس زبان فارسی	قزاقستان	تمدید ماموریت از تاریخ ۸۹/۶/۴ لغایت ۸۹/۶/۳۱
۱۱	دکتر حسن حسن‌زاده نیری	تدریس زبان فارسی	سوریه	تا تاریخ ۸۹/۶/۷
۱۲	دکتر مصطفوی سبزواری	تدریس زبان فارسی	هندوستان	از تاریخ ۸۹/۵/۱
۱۳	دکتر نعمت اله ایران‌زاده	تدریس زبان فارسی	تاجیکستان	۸۸/۶/۲۴ لغایت ۸۹/۶/۳۱
۱۴	دکتر سید محمد میر محمدی	همایش مدیران ارشد در زمینه پویائی آسیائی و مدیریت جهانی شرکت در دوره آموزشی	ژاپن	۸۹/۱۱/۲۳ لغایت ۸۹/۱۱/۳۰



تفاهم‌نامه های خارجی دانشگاه

ردیف	دانشگاه طرف تفاهم	کشور	تاریخ انعقاد	تاریخ انقضاء
۱	دانشگاه آنکارا	ترکیه	۸۲/۱۲/۱۷	۸۸/۱۲/۱۷
۲	دانشگاه مطالعات خارجی توکیو	ژاپن	۸۳/۲/۱۹	۹۲/۲/۱۸
۳	دانشگاه صنعا	یمن	۸۳/۴/۳۱	۸۸/۴/۳۱
۴	دانشگاه آبلای خان	قزاقستان	۸۳/۹/۲۵	۸۸/۹/۲۵
۵	مؤسسات لیون و گرونوبل	فرانسه	۸۳/۹/۱۰	۸۶/۹/۱۰
۶	دانشگاه والون گونگ	استرالیا	۸۳/۱۰/۲۳	۸۸/۱۰/۲۳
۷	دانشگاه مطالعات خارجی پکن	چین	۹۰/۸/۳۰	۹۴/۸/۳۰
۸	دانشگاه نرمال شانگ های	چین	۹۰/۱۰/۵	۹۴/۱۰/۵
۹	دانشگاه آربایف	قرقیزستان	۹۰/۹/۲	۹۴/۹/۲

مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۱	دکتر هاچی اوشی	ژاپن	مرکز مطالعات خارجی دانشگاه توکیو	تمدید تفاهم‌نامه	۸۸/۶/۲۵
۲	علی جین	ترکیه	عضو هیأت علمی دانشگاه آنکارا	تدریس زبان ترکی استانبولی	نیمسال دوم سال ۸۷-۸۸
۳	آلیسیا رودریگز	اسپانیا	مدرس زبان اسپانیایی	تدریس زبان اسپانیایی	از نیمسال اول ۸۵ تا نیمسال دوم ۸۸
۴	آکانه سودا	ژاپن	دانشجوی زبان فارسی	تحصیل زبان فارسی در قالب تفاهم‌نامه با دانشگاه توکیو	از دی ماه ۸۷ تا شهریور ۸۸
۵	دکتر تئودر کونتز	آمریکا	رئیس حوزه علمیه انجیلی منونایت	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۶	دکتر سالی ژوان ویور سومر	آمریکا	مدرس دانشگاه گوشن ایندیانا	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۷	دکتر مری جان هیوبنر	کانادا	رئیس دانشکده الهیات سن مایکل	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۸	دکتر جیمز تاتان پانکراتز	کانادا	رئیس دانشکده کونراد واترلو	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۹	دکتر لورن سوارتزندریو	آمریکا	رئیس دانشگاه هریسن برگ	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۰	دکتر دیوید مریل اورت	آمریکا	رئیس دانشگاه فرسنو پسفیک	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۱	دکتر آنیتا استالتر	آمریکا	معاون آموزشی کالج منونایت	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۲	دکتر جی داویل بایلر	آمریکا	نماینده کمیته مرکزی منونایت برای ایران	شرکت در نشست علمی	۸۷/۸/۱۵
۱۳	پروفسور مارک فرانکی	فرانسه	مدرس دانشگاه لیون	شرکت در همایش نظام‌های انتخاباتی جهان	۸۷/۸/۱۲ تا ۸۷/۸/۱۹



مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۱۴	پروفسور پل باکو	فرانسه	مدرس دانشگاه لیون	شرکت در همایش نظام‌های انتخاباتی جهان	۸۷/۸/۱۹ تا ۸۷/۸/۱۲
۱۵	خانم دکتر یولیا گویلی	چین	رئیس گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پکن	مذاکره برای انعقاد تفاهم‌نامه	۸۷/۸/۲۰
۱۶	پروفسور مارچلو سانچز سوندرو	آرژانتین	مدرس دانشگاه و اسقف برجسته	مذاکره علمی	۸۷/۹/۱۷
۱۷	دویست نفر استاد زبان فارسی	از کشورهای مختلف جهان	مدرس زبان فارسی	شرکت در گردهمایی مدرسین زبان فارسی و دیدار از دانشگاه	۸۷/۱۰/۲۴
۱۸	دکتر عدنان سرور	پاکستان	رئیس دانشگاه پیشاور پاکستان	مذاکره برای انعقاد تفاهم‌نامه	۸۷/۱۱/۲۱
۱۹	دکتر قاضی احمد اسد خان	پاکستان	وزیر آموزش عالی ایالت سرحد	مذاکره برای انعقاد تفاهم‌نامه	۸۷/۱۱/۲۱
۲۰	سلیم کارا اوغلو و دبیر سوم سفارت ترکیه	ترکیه	سفیر ترکیه	مذاکره برای اجرای تفاهم‌نامه	۸۸/۲/۲
۲۱	پروفسور خیراله افضل	تاجیکستان	رئیس پژوهشگاه علوم پداگوژی	انعقاد تفاهم‌نامه	۸۸/۲/۸
۲۲	دکتر صفر سلیمانی	تاجیکستان	رئیس گروه پداگوژی دانشگاه دولتی آموزگاری	انعقاد تفاهم‌نامه	۸۸/۲/۸
۲۳	دکتر علی تمیزل	ترکیه	مسئول تحقیقات رشته زبان و ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی دانشگاه سلچوک	تدریس زبان ترکی استانبولی	از سال ۸۵ تا ۸۹
۲۴	جین میزوتاتی	ژاپن	دانشجوی زبان فارسی	تحصیل زبان فارسی در قالب تفاهم‌نامه با دانشگاه توکیو	از سال ۸۹ تا ۹۰

مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۲۵	دکتر هاملت عیسی خانلی	جمهوری آذربایجان	رئیس دانشگاه خزر	دیدار از دانشکده روان‌شناسی و مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۷/۲۱
۲۶	اومیت یاردیم	ترکیه	سفیر ترکیه در ایران	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۳/۴
۲۷	تایلان اوزگور آیدین	ترکیه	دبیر سوم سفارت ترکیه در ایران	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۳/۴
۲۸	دکتر تاناکا اوناکی	ژاپن	رئیس مرکز مطالعات بین‌المللی سیاست‌گذاری عمومی	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۱۰/۲۰
۲۹	دکتر جینو ماساتو	ژاپن	عضو ارشد مرکز مطالعات بین‌المللی سیاست‌گذاری عمومی	مذاکره با مسئولان دانشگاه	۸۹/۱۰/۲۰
۳۰	دکتر نیلما آستانا	هندوستان	مدیر گروه دانشکده امور آموزشی دهلی	ایراد سخنرانی	۸۹/۱۱/۱۴
۳۱	دکتر چندر شیکهر	هندوستان	استاد گروه زبان فارسی	سخنرانی	۸۹/۱۱/۱۴
۳۲	اورهان حکمت عزیز اوغلو	ترکیه	عضو موسس و رئیس شورای بین‌المللی دانشگاه‌ها	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۳	ارتورول عزیز اوغلو	ترکیه	مسئول هماهنگی دفتر شورای بین‌المللی دانشگاه‌ها	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۴	رجب پور	ترکیه	مسئول تشریفات ریاست جمهوری ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۵	خانم پروفسور ثمین اوزسارآقای اورهان حکمت عزیز اوغلو	ترکیه	رئیس دفتر شورای بین‌المللی دانشگاه‌ها	مذاکره و تبادل نظر	۸۹/۱۱/۲۵
۳۶	آقای دکتر اونور بیلگه	ترکیه	مدیر کل کتابخانه و انتشارات وزارت فرهنگ ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴



مهمانان خارجی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	کشور	سمت	هدف	تاریخ
۳۷	آقای دکتر اومیت یاشار گوزوم	ترکیه	معاون مدیر کل کتابخانه و انتشارات وزارت فرهنگ ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۳۸	آقای دکتر انور جان	ترکیه	نویسنده	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۳۹	آقای دکتر گئوگان چنگیز خان	ترکیه	ادیب	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۰	آقای جاهیت ایشن	ترکیه	وابسته فرهنگی سفارت ترکیه در ایران	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۱	آقای توکلیان	ترکیه	دبیر محلی بخش گردشگری سفارت ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۲	آقای دکتر میلکوش ماروت	مجارستان	رئیس آکادمی علوم مجارستان	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۲۶
۴۳	خانم دکتر اوایر میاش	مجارستان	رئیس بخش ایران شناسی دانشگاه الته	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۲۶
۴۴	آقای دکتر سعید شهابی			سخنرانی در همایش بحران بحرین	۹۰/۲/۲۶
۴۵	خانم یو گویلی	چین	نماینده دانشگاه مطالعات خارجی پکن	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۴/۱۸
۴۶	جین میزوتاتی	ژاپن	دانشجوی زبان فارسی	تحصیل زبان فارسی در قالب تفاهم نامه با دانشگاه توکیو	از سال ۸۹ تا ۹۰
۴۷	آقای دکتر اونور بیلگه	ترکیه	مدیر کل کتابخانه و انتشارات وزارت فرهنگ ترکیه	مذاکره و تبادل نظر	۹۰/۲/۱۴
۴۸	خانم یاسمین آککوش	ترکیه	مدرس زبان ترکی استانبولی	تدریس	از نیمسال اول ۱۳۸۶ تاکنون
۴۹	آقای محمت امین گونن	ترکیه	مدرس زبان ترکی استانبولی	تدریس	نیمسال دوم ۱۳۹۰

فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیأت علمی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده	موضوع فرصت مطالعاتی	دانشگاه مقصد	کشور محل اعزام	تاریخ اعزام
۱	دکتر مریم سیف نراقی	روان‌شناسی	بررسی و مطالعه جدیدترین روش‌های بازپروری برای کودکان فلج مغزی	دیکن	استرالیا	از آبان ۸۴ به مدت ۶ ماه
۲	دکتر محمد حسین پناهی	علوم اجتماعی	تأثیرات انقلاب اسلامی در نظریه پردازی و نظریات جامعه شناسی	ویسکانسین	آمریکا	از آبان ۸۴ به مدت ۹ ماه
۳	دکتر حسین سلیمی	حقوق و علوم سیاسی	تأثیر نگرش‌های نوین معرفت شناختی بر روش پژوهش در روابط بین‌الملل	دورهام	انگلستان	۸۶/۱۰/۳۰ به مدت ۶ ماه
۴	دکتر حمیدرضا نواب‌پور	اقتصاد	برآورد منحنی رگرسیون ناپارامتری	واترلو	کانادا	۸۶/۷/۱۵ به مدت ۶ ماه
۵	دکتر حمیدرضا آیت‌اللهی	ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی	فلسفه دین در حوزه فلسفه فلسفه تحلیلی با رویکرد تطبیقی	آکسفورد	انگلستان	۸۶/۴/۱ لغایت ۸۶/۷/۱ و ۸۷/۴/۱ لغایت ۸۷/۷/۱
۶	دکتر علی اصغر کیا	علوم اجتماعی	تأثیرات تکنولوژی‌های نوین ارتباطی و رسانه های چاپی	والون گانگ	استرالیا	۸۷/۶/۲۰ به مدت ۶ ماه
۷	دکتر احمد مجتهد	اقتصاد	ارزیابی سیاست‌های پولی بانک مرکزی ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی در مقایسه با سایر بانک‌های مرکزی	والون گانگ	استرالیا	۸۸/۷/۱ لغایت ۸۹/۱/۱
۸	دکتر فرزاد اسکندری	اقتصاد	مدل‌های خطی تعمیم یافته به شیوه نیمه پارامتری و کاربرد آن در تغییر مسأله	دانشگاه مک گیل	کانادا	۸۸/۶/۹ لغایت ۸۸/۱۲/۹
۹	آقای دکتر نادر نعمت‌اللهی	اقتصاد	برآورد ارزیابی مینیماکس و پذیرفتنی تحت فضای پارامتری کراندر	مانی تابا	کانادا	۹۰/۱۲/۱ لغایت ۹۱/۶/۱



مرکز چاپ و انتشارات

در دانشگاه علامه طباطبائی تا سال ۱۳۸۵ عدم وجود یک مرکز چاپ و انتشارات مستقل کاملاً محسوس بود و دانشگاه و اعضای هیأت علمی از امکانات سازمان‌های دیگر برای این منظور استفاده می‌نمودند. برای رفع این مشکل و با پیگیری‌های مجدانه ریاست دانشگاه، مرکز چاپ و انتشارات که نصب ماشین‌آلات آن در زمستان ۱۳۸۵ پایان یافته بود، با جذب ۷ نفر نیروی انسانی متخصص و ۶ نفر نیروی مبتدی فعالیت خود را از اردیبهشت‌ماه (۸۶/۲/۲۴) شروع کرد.

در راستای انتشار آثار ارزنده علمی و به طور کلی آثار دانشگاهی و در جهت گسترش دانش و فرهنگ اسلامی و نیل به استغنا و استقلال علمی و بالا بردن کیفیت و کمیت انتشارات دانشگاه و به منظور ایجاد سرعت و دقت و هماهنگی در انجام امور مربوط به چاپ کتاب‌های درسی، فصلنامه‌ها، پوسترها، بروشورها، خبرنامه و فرم‌های اداری و آموزشی و اوراق امتحانی در سال‌های اخیر تلاش‌های فراوانی صورت گرفت.

عملکرد تولید از تاریخ فعالیت (۸۶/۲/۲۴) مرکز چاپ و انتشارات

نوع سفارش	عنوان	شمارگان
کتاب	۳۲	۷۶۵۰۰
فصلنامه (مجله)	۷۷	۴۰۶۵۰
ذهن زیبا	۳	۱۰۰۰۰
اوراق اداری و آموزشی	۲۴	۴۹۸۰۰۴
پوستر و بروشور	۴	۱۹۴۶۰۰





کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه

در عصری که به عصر اطلاعات موسوم شده است کتابخانه‌ها نقش موتور محرکه پژوهش را ایفا می‌کنند. به کرات گفته شده است که اطلاعات، سوخت جامعه اطلاعاتی است. کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی در تبدیل داده به اطلاعات؛ و اطلاعات به دانش تأثیرگذارند و با فراهم آوردن بستری برای بهبود آموزش و پژوهش، همگام با جامعه اطلاعاتی گام بر می‌دارند. در سال ۱۳۶۴ شمسی، کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی با ادغام چندین کتابخانه مراکز آموزش عالی در زمینه علوم انسانی، فعالیت‌های اطلاع‌رسانی خود را در چارچوب زمینه‌های موضوعی این دانشگاه آغاز نمودند. در حال حاضر دانشگاه علامه طباطبائی علاوه بر کتابخانه مرکزی دارای هفت کتابخانه دانشکده‌ای است. هر یک از کتابخانه‌ها علاوه بر گردآوری منابع عمومی، با توجه به سطوح آموزشی دانشکده و رشته‌های تخصصی مرتبط به آن‌ها، منابع علمی مورد نیاز هر دانشکده را نیز گردآوری می‌نمایند.

مهم‌ترین فعالیت‌های کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی در چند سال اخیر

- مهم‌ترین فعالیت‌های کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی در چند سال اخیر را می‌توان به شرح زیر فهرست کرد:
- ❖ تمديد اشتراك و فراهم نمودن امكان دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی علمی خارج از کشور از طریق کنسرسیوم تأمین منابع علمی کشور (وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)
- ❖ تمديد اشتراك و فراهم سازی امكان دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی علمی داخل کشور
- ❖ رشد و توسعه مجموعه کتابخانه با تأکید بر منابع الکترونیکی
- ❖ فراهم آوری دسترسی به بیش از ۶۰ هزار عنوان کتاب الکترونیکی تخصصی
- ❖ فراهم آوری بیش از ۱۰۰۰ عنوان دایره المعارف علمی الکترونیکی روزآمد در رشته‌های تخصصی موجود در دانشگاه از ناشران برتر دنیا (دسترس پذیر از طریق سامانه وب دانشگاه)
- ❖ فراهم آوری بیش از ۱۵۰۰ واژه نامه تخصصی لاتین در رشته‌های مختلف موجود در دانشگاه (دسترس پذیر از طریق سامانه وب دانشگاه)

- ❖ فراهم آوری بیش از ۳۰۰۰ دستنامه تخصصی رشته‌های مختلف موجود در دانشگاه
- ❖ برنامه‌ریزی و اجرای پروژه دیجیتال‌سازی پایان‌نامه‌های موجود در کتابخانه مرکزی و الحاق فایل دیجیتالی این منابع به نرم افزار کتابخانه
- ❖ برنامه‌ریزی برای آموزش دانشجویان در استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی علمی از طریق هماهنگی در برگزاری این کارگاه‌ها توسط شرکتهایی نظیر شرکت مهندسی رز سیستم
- ❖ آموزش دانشجویان در استفاده از منابع مرجع دیجیتالی و منابع علمی دسترسی آزاد ((Open Access (OA)
- ❖ ارتباط مداوم با ناشران دانشگاهی کشور و روزآمدسازی منابع اطلاعاتی کتابخانه با شرکت در نمایشگاه‌های سالانه کتاب
- ❖ همکاری با کتابخانه‌ها و مرکز پژوهشی کشور در تأمین منابع اطلاعاتی دانشجویان از طریق طرح‌های همکاری بین کتابخانه ای نظیر طرح غدیر
- به عنوان نمونه فرایند مجموعه سازی (افزایش موجودی کتاب‌ها) در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی طی سال‌های اخیر در جدول یک گنجانده شده است.

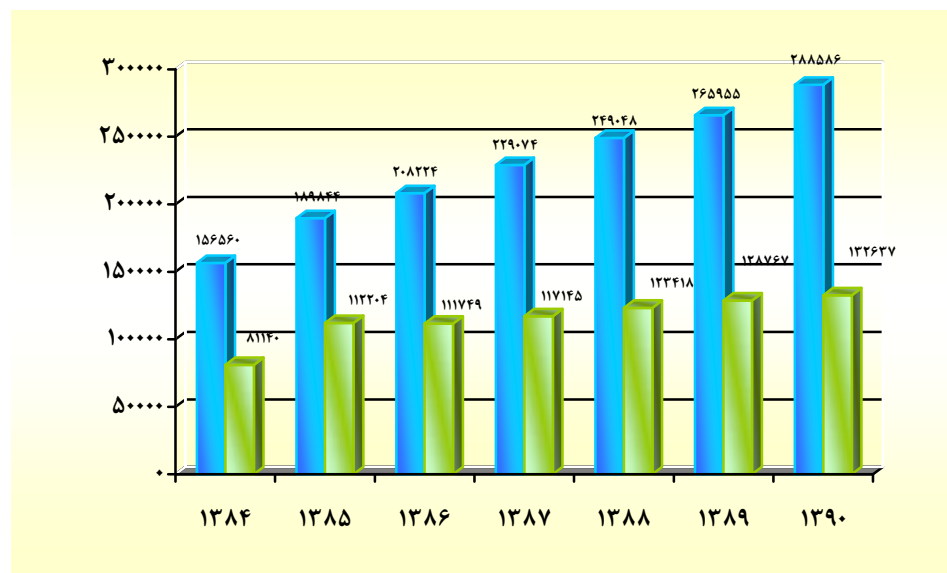
جدول ۱. کتابهای علمی موجود در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
کتاب فارسی (نسخه)	۱۵۶۵۶۰	۱۸۹۸۴۴	۲۰۸۲۲۴	۲۲۹۰۷۴	۲۴۹۰۴۸	۲۶۵۹۵۵	۲۸۸۵۸۶
کتاب غیر فارسی (نسخه)	۸۱۱۴۰	۱۱۲۲۰۴	۱۱۱۷۴۹	۱۱۷۱۴۵	۱۲۳۴۱۸	۱۲۸۷۶۷	۱۳۲۶۳۷

در نمودار ۱ نیز داده های این جدول به تصویر کشیده شده است.



نمودار ۱. تعداد کتاب‌های علمی موجود در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی



روند مجموعه سازی (افزایش و بهبود مجموعه کتب علمی) در کتابخانه‌های این دانشگاه نیز با الهام از جدول یک در نمودار یک به خوبی ترسیم شده است. همانگونه که مشاهده می‌شود خط مشی مجموعه سازی کتابخانه‌های دانشگاه در راستای بهبود و افزایش دسترسی دانشجویان و استادان گرامی به اطلاعات علمی بوده است و موجودی کتابخانه‌ها افزایش چشمگیری داشته است. این روند در مورد گسترش سایر منابع علمی نیز به همین منوال بوده است.

گفتنی است اشتراک و خریداری انواع منابع اطلاعاتی در کتابخانه‌ها روند رو به رشدی داشته است. اطلاعات آماری مربوط تعداد نشریات الکترونیکی تمام متن قابل دسترسی در کتابخانه‌های دانشگاه در جدول دو ارائه شده است. همان طور که می‌بینیم جهش عمده ای در دسترس پذیری نشریات الکترونیکی تمام متن رخ داده و کتابخانه‌ها نیز با ایجاد اشتراک به این منابع، با قافله علم و فناوری همگام شده است.

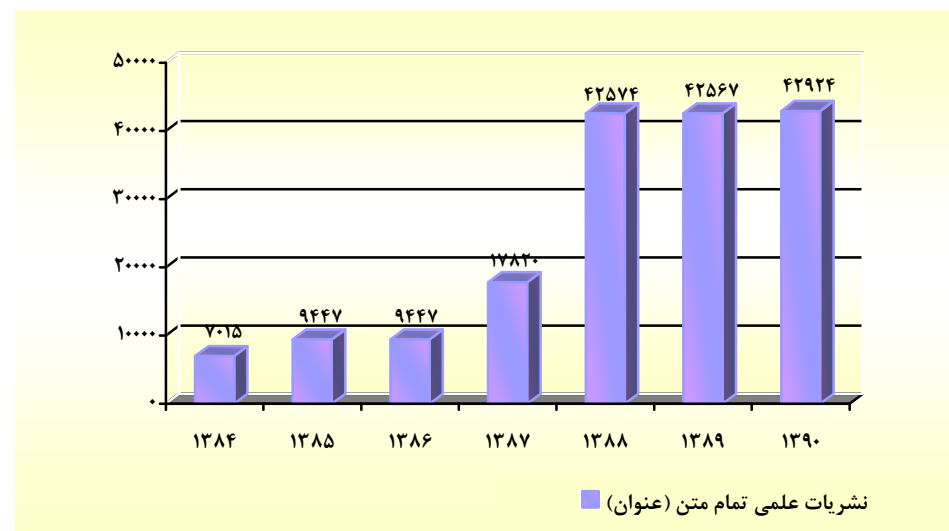
در جدول ۲ و نمودار ۲ اطلاعات مربوط به اشتراک نشریات علمی تمام متن قابل دسترسی در کتابخانه‌های دانشگاه علامه طباطبائی به تصویر کشیده شده است.

جدول ۲. نشریات علمی تمام متن قابل دسترسی در کتابخانه‌های دانشگاه طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
نشریات علمی تمام متن (عنوان)	۷۰۱۵	۹۴۴۷	۹۴۴۷	۱۷۸۲۰	۴۲۵۷۴	۴۲۵۶۷	۴۲۹۲۴

نرخ افزایش نشریات علمی تمام متن در دانشگاه علامه طباطبائی در نمودار دو به خوبی نمایانده شده است.

نمودار ۲. تعداد نشریات علمی تمام متن قابل دسترسی





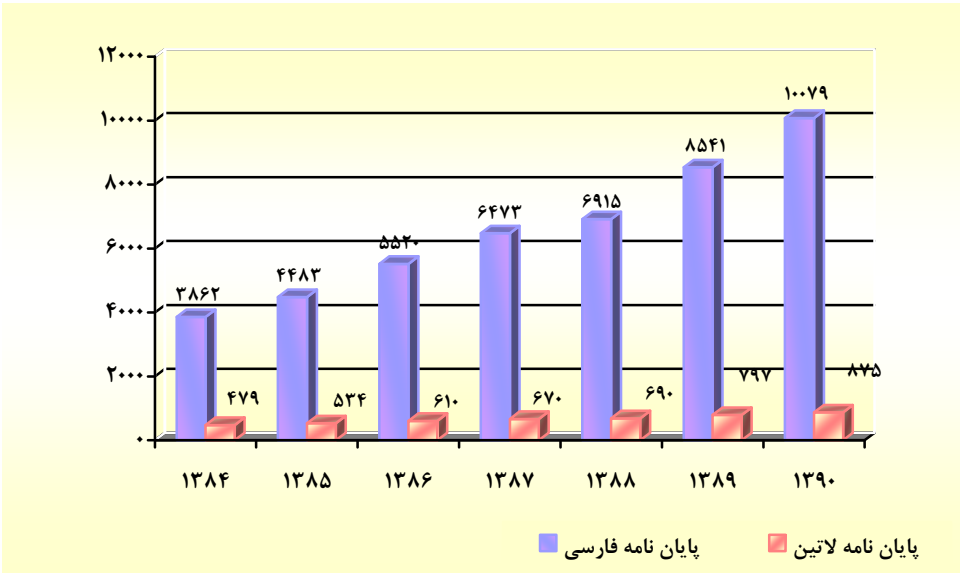
تعداد پایان نامه های موجود در کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه طی سال های اخیر در جدول و نمودار ۳ گنجانده شده است. همان گونه که مشاهده می شود همگام با افزایش ظرفیت در آموزش عالی، دانشگاه علامه طباطبائی نیز اقدامات مؤثری در این زمینه انجام داده است. با توجه به نرخ افزایش پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری موجود در کتابخانه مرکزی دانشگاه (به عنوان شاخصی برای اندازه گیری افزایش ظرفیت تحصیلات تکمیلی دانشگاه) می توان بهبود آن را آشکارا دریافت.

جدول ۳. تعداد پایان نامه های موجود در کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه طی سال های اخیر

سال	پایان نامه فارسی	پایان نامه لاتین
۱۳۸۴	۳۸۶۲	۴۷۹
۱۳۸۵	۴۴۸۳	۵۳۴
۱۳۸۶	۵۵۲۰	۶۱۰
۱۳۸۷	۶۴۷۳	۶۷۰
۱۳۸۸	۶۹۱۵	۶۹۰
۱۳۸۹	۸۵۴۱	۷۹۷
۱۳۹۰	۱۰۰۷۹	۸۷۵

جدول ۳ در نمودار ۳ ترسیم شده است. در این نمودار می توان نرخ افزایش را بهتر ملاحظه کرد.

نمودار ۳. نرخ افزایش پایان نامه ها



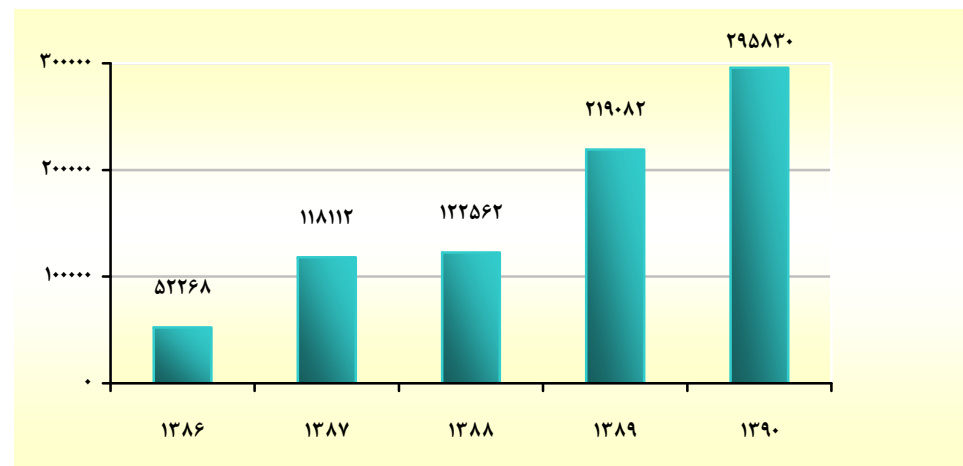
هزینه تهیه نشریات الکترونیکی در دنیای دیجیتال هزینه بسیاری به کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی دنیا تحمیل کرده است. اما با توجه به رسالت دانشگاه در آموزش و پژوهش و تولید علم؛ جلوگیری از هزینه برای تولید علم اجتناب ناپذیر است. در جدول و نمودار ۴ هزینه ای که در کتابخانه های دانشگاه علامه طباطبائی برای تهیه نشریات الکترونیکی صرف شده به تصویر کشیده شده است و روند افزایشی آن مشاهده می شود.



جدول ۴. بودجه ارزی اختصاص یافته به پایگاه‌ها و نشریات الکترونیکی طی سال‌های اخیر (به یورو)

سال	بودجه (یورو)
۱۳۸۶	۵۲۲۶۸
۱۳۸۷	۱۱۸۱۱۲
۱۳۸۸	۱۲۲۵۶۲
۱۳۸۹	۲۱۹۰۸۲
۱۳۹۰	۲۹۵۸۳۰

نمودار ۴. بودجه پایگاه‌های اطلاعاتی به یورو



با افزایش حجم منابع اطلاعاتی کتابخانه‌های دانشگاه، میزان مراجعه به این منابع نیز طی سال‌های اخیر افزایش شایانی داشته است. میزان استفاده از پایگاه‌ها و نشریات الکترونیکی در دانشگاه علامه طباطبائی در بازه زمانی ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۰ نیز اطلاعات جالبی در اختیار می‌گذارد.

اطلاعات مربوط به میزان استفاده از پایگاه‌ها در جدول ۵ نمایانده شده است.

جدول ۵. میزان استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی و نشریات الکترونیکی در دانشگاه طی سال‌های ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۰

سال	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
مراجعه کنندگان (نفر)	۱۰۰۸۰	۱۳۴۰۰	۹۵۹۸۴	۱۲۹۸۵۵	۱۴۱۹۲۱

این روند در نمودار ۵ نیز ترسیم شده است.

نمودار ۵. میزان استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی و نشریات الکترونیکی در دانشگاه

